

新疆财经大学

2017—2018 学年本科教学质量报告



目 录

引 言.....	1
一、本科教育基本情况.....	1
(一) 本科人才培养目标及服务面向.....	1
(二) 本科专业设置情况.....	1
(三) 在校生情况.....	2
(四) 本科生源质量情况.....	2
二、师资与教学条件.....	3
(一) 师资队伍数量与结构.....	3
(二) 师资队伍建设.....	3
(三) 生师比.....	5
(四) 主讲教师情况.....	5
(五) 教学条件建设.....	5
三、教学建设与改革.....	6
(一) 人才培养模式改革.....	6
(二) 专业建设.....	7
(三) 课程建设与教学改革.....	8
(四) 教材建设.....	8
(五) 实践教学建设.....	9
四、立德树人落实机制.....	12
(一) 构建“三全”育人体系, 全面加强党对教育工作的领导.....	12
(二) 推进思政理论课教育改革, 社会主义核心价值观践行效果显著.....	12
(三) 抵御和防范宗教向校园渗透, 意识形态领域阵地得到有力巩固.....	13
(四) 创新民族团结教育形式, 中华民族共同体意识不断强化.....	14
五、质量保障体系建设.....	14
(一) 落实人才培养中心地位.....	14
(二) 质量保障体系建设.....	15
六、人才培养效果.....	17
(一) 毕业生学业情况.....	17
(二) 毕业生就业情况.....	17
(三) 学生学习满意度和社会用人单位评价.....	17
七、特色发展.....	18
(一) 加强师资, 强化指导.....	18
(二) 构建双创通识课程体系, 实现对本科生全覆盖.....	19
(三) 完善第二课堂创新创业实践活动, 促进第一和第二课堂有效融合.....	19
八、存在的问题.....	20
(一) 师资结构不够合理, 高层次人才偏少.....	20
(二) 课程资源不够丰富, 在线课程建设有待加强.....	21

新疆财经大学 2017-2018 学年本科教学质量报告

引言

2017-2018学年，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕社会稳定和长治久安总目标，把握新形势下高等教育的基本规律和人才成长规律，以立德树人为根本任务，坚持以本为本，认真贯彻实施《新疆财经大学教育事业改革发展第十三个五年规划（2016—2020年）》，进一步深化本科教育教学改革，努力提高人才培养质量。

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

本科人才培养目标：以立德树人为根本任务，培养德智体美劳全面发展，培养具有强烈社会责任感和爱国爱疆情怀，政治合格、人格健全、视野宽广、基础扎实，富有创新意识和实践能力的高素质应用型财经人才。

服务面向定位：聚焦总目标，立足新疆，面向全国，辐射中亚，重点服务丝绸之路经济带核心区建设，为新疆经济社会发展提供财经人才支持。

（二）本科专业设置情况

新疆财经大学涉及经济学、管理学、文学、法学、理学、工学六大学科门类，有35个本科专业（具体专业及其学科门类分布见表1），其中国家级特色专业建设点4个，教育部专业综合改革试点专业1个，自治区重点产业紧缺人才专业3个，自治区重点专业4个。2017-2018学年，学校招生专业34个，新增金融工程专业。

表1 新疆财经大学本科专业布局情况

学科门类	专业数	专业名称	所占比例(%)
经济学	9	经济学、金融学、国际经济与贸易、保险学、财政学、税收学、经济统计学、金融数学、金融工程	25.71
管理学	15	工商管理、市场营销、人力资源管理、电子商务、物流管理、行政管理、档案学、会计学（含注册会计师方向、国际会计方向）、财务管理、审计学、农村区域发展、旅游管理、酒店管理、信息管理与信息系统、国际商务、会展经济与管理	42.86
文学	6	英语、新闻学、汉语言文学、中国少数民族语言文学、汉语言、汉语国际教育	17.14
法学	1	法学	2.86

理学	2	数学与应用数学、统计学	5.71
工学	2	计算机科学与技术、信息安全	5.71

(三) 在校生情况

2017年10月，全校共有全日制在校生13447人：全日制普通本科生12159人，全日制硕士研究生1192人，博士研究生37人，留学生36人（不含非学历教育学生），进修生23人。全日制普通本科生占全日制在校生总数的90.42%（见图1）。

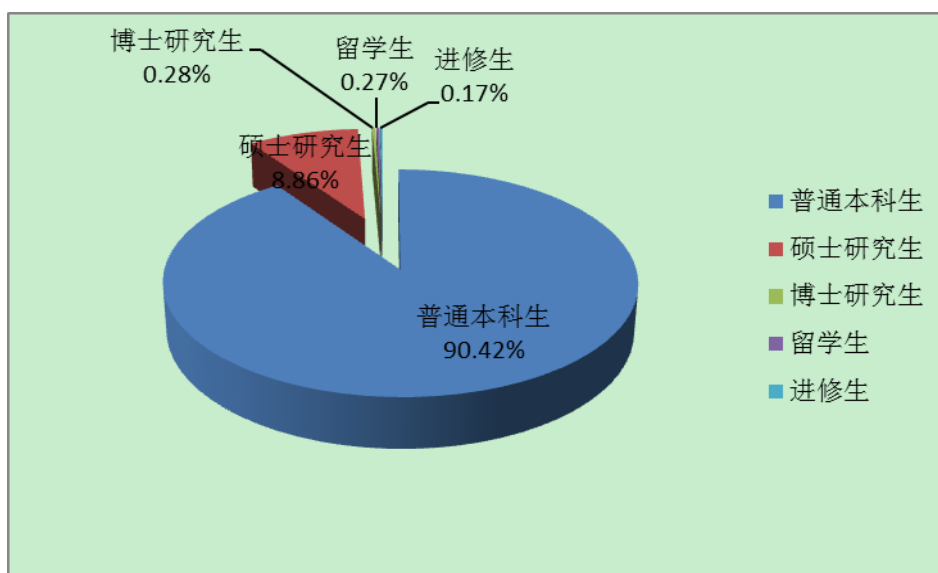


图1 新疆财经大学 2017-2018 学年全日制在校生构成

(四) 本科生源质量情况

2017年，学校面向全国17个省（自治区、直辖市）招生，学校本科招生专业共34个，其中汉语言一批次2个专业：金融学、财务管理，民语言、民考汉及双语班一批次69个专业：金融学、财务管理、国际经济与贸易、法学、新闻学、英语；汉语言二批次31个专业，民语言、民考汉及双语班二批次25个专业。2017年招生人数共计3358人，其中一批次录取456人，二批次录取2642人，专升本录取53人，疆外录取207人。

表2 2017年我校各批次录取分数情况

批次	语类	文理	录取最高分	录取最低分	自治区投档控制线	高出自治区分数线
一批次	汉语言	文史	547	489	486	3
		理工	525	454	437	17
	民语言	文史	521	434	429	5
		理工	418	340	325	15
	民考汉	文史	499	418	411	7
		理工	442	386	383	3
双语班	理工	447	381	374	7	
二批次	汉语言	文史	493	452	375	77
		理工	448	405	333	72
	民语言	文史	453	416	374	42

	民考汉	理工	394	315	270	45
		文史	422	403	333	70
	双语班	理工	475	364	303	61
		文史	360	344	325	19
		理工	419	359	321	38

注：1. 以上统计数据包含农牧区独生子女政策加分。
2. 以上统计数据不包含贫困计划考生和区外考生。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍数量与结构

2017年10月，学校有教师816人，师资队伍结构情况见表3。

表3 2017-2018 学年师资队伍结构情况

名称	内容	数量（人）	百分比（%）
职称	正高	85	10.42
	副高	257	31.5
	中级	360	44.12
	初级及未定级	114	13.97
学位	博士	202	24.75
	硕士	440	53.92
	学士及以下	174	21.32
年龄	34岁及以下	161	19.73
	35~44岁	283	34.68
	45~54岁	310	37.99
	55岁及以上	62	7.6

（二）师资队伍建设

加强师资队伍建设，提升教师教学能力是促进本科教学质量提高的根本途径。学校十分重视师资队伍建设，始终把如何吸引优秀人才、留住优秀人才、用好优秀人才作为学校事业发展的关键。学校以提高师资队伍整体素质为核心，构建促进教师教学能力发展的长效机制，多措并举，常抓不懈，努力提高师资队伍整体水平。

1. 加强高层次人才建设，推进人才强校战略

2016-2018学年，学校制订了《新疆财经大学高层次人才引进办法》《新疆财经大学教职工在职攻读研究生学位管理办法》《新疆财经大学天山学者高层次人才特聘计划实施办法》《新疆财经大学天山英才工程入选人员管理办法》《新疆财经大学“天池博士计划”入选人员管理办法》和《新疆财经大学高层次人才引进科研启动经费管理

办法》《新疆财经大学教学科研系列高层次人才岗位津贴管理办法（试行）》等一系列制度，大力促进高层次人才和团队建设。2017-2018学年，我校有6名教师入选自治区天山英才工程培养计划，3名教师入选自治区“天池博士计划”。

2017-2018学年，中国社会科学院北京交通大学丁慧平教授、中国社会科学院赵志君教授、上海财经大学教授谢家平、辽宁大学崔日明教授等“天山学者”来校讲学，在学科建设、专业发展、教学团队建设、科学研究等方面为学校提供了帮助和建议。



我校“天山学者”、北京交通大学
丁慧平教授来校讲学



我校“天山学者”、上海财经大学
谢家平教授来校讲学

坚持人才培养与引进相结合，不断优化师资队伍结构。2017-2018学年，学校积极联系区外高校，拓宽我校引进、培养博士渠道，为今后高层次人才培养与引进奠定了基础。学校派出6名教师攻读博士学位，引进教师32名，其中博士5名。

2. 积极组织教师开展培训进修与交流

2017-2018学年，学校共选派91人次教师赴国（境）外访学、交流、培训或进修学习，其中境外交流、培训、进修22人次，国内访学3人。学校人事处、依托教师教学能力发展中心、创新创业服务中心，大力开展教师岗前培训、国培项目、“加强师德师风建设 做新时代党和人民满意的好老师”网络培训、审核评估培训、创新创业教育能力专项师资培训等各类教师培训，参与教师1200余人次。



我校举办创新创业教育能力导师师资培训班



我校举办本科教学工作审核评估培训

3. 强化竞争激励机制，提升教师教学能力

通过开展各类教学竞赛，促进广大教师钻研教学、锤炼教学技能，形成了“以赛促学、以赛促教、以赛促改”的良好氛围。2017-2018学年，学校组织开展了校级教学成果奖评选工作，共评选出一等奖2项、二等奖3项、三等奖4项；组织完成了第十届自治区高等教育教学成果奖申报工作，我校荣获二等奖2项、三等奖1项（已公示）；1名教师荣获“全国思想政治理论课教学能手”荣誉称号，是西北五省（区）唯一获此殊荣的教师。

4. 进一步加强师德师风建设

学校组织教师认真学讲话、学《纪要》、学通报，采取多种方式反复学、深入学、持久学，不断提高全校教师政治鉴别力和政治敏锐性，筑牢抵御渗透破坏的思想防线。持续深入开展马克思主义国家观、历史观、民族观、宗教观、文化观教育，引导各族教师树牢底线红线意识，牢固树立“四个意识”，增强“四个自信”，坚决做到“两个维护”，努力提高政治站位，切实增强为国育人、为党育才的初心和使命。学校成立新疆财经大学师德建设委员会，制定了《新疆财经大学师德建设长效机制实施细则》，把师德师风作为教师素质评价的第一标准，着力推动师德建设常态化长效化。

组织教师认真学习贯彻全国教育大会精神，紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，牢牢把握“大力培养爱国爱疆、担当奉献的社会主义建设者和接班人”这一根本任务，扎扎实实做好教书育人、立德树人各项工作。

（三）生师比

2017年10月，学校折合在校生数为14915人，专任教师816人，外聘教师10人，生师比为18.17:1。

（四）主讲教师情况

2017-2018学年第一学期承担本科教学任务的主讲教师有598人，第二学期承担本科教学任务的主讲教师有600人。主讲本科课程的教授共计73人，占教授总人数的85.88%，教授讲授本科课程274门次，占课程总门次的8.06%。主讲本科课程的副教授207人，占副教授总人数的80.54%，副教授讲授本科课程1003门次，占课程总门次的29.51%。

（五）教学条件建设

1. 教学经费投入

学校对年度经费安排始终以教学为中心，坚持本科教学经费的优先投入，不断完善教学经费投入保障机制，本科教学经费和专项经费投入稳步增长。2017年，学校教学经费总额为28623.63万元，本科教学日常运行经费3089.29万元，生均为2540.74元。

生均本科实验经费为141.47元，生均本科实习经费94.6元。

2. 教学用房

截至2017年底，学校教学行政用房面积148275平方米，其中实验室面积8945.73平方米。生均教学行政用房11.03平方米，生均实验室面积0.74平方米。

3. 图书资料

学校图书馆面积17854平方米，阅览座位1970个。拥有各类纸质藏书118.18万册，电子图书（含电子期刊）78.95万册，数据库32个，生均纸质图书79册。2017年新采购纸质图书31244册，新增电子图书158257册。2017年图书馆主页访问量达58万余人次，电子资源点击量达3378万余次。学校初步形成了纸质文献与电子文献结合、实体馆藏与虚拟馆藏并举、引进数据库与自建数据库互补、覆盖学校所有学科专业的多类型、多载体的文献资源保障体系。学校引入了图书馆专业移动阅读平台移动图书馆系统，加入了“中国财经教育资源共享联盟”，共同开展“中国财经教育资源共享平台”的开发、建设和服务活动。作为“CALIS新疆维吾尔自治区信息服务中心”成员馆开展文献传递服务。

4. 教学科研仪器设备

2017年，学校教学科研仪器设备总值为6779.62万元，当年新增668.62万元，生均教学科研仪器设备值为4545.66元，新增教学科研仪器设备所占比例为10.94%。

5. 信息资源及其应用

学校已形成连接校内62个子网，信息点数近万个，有线网络覆盖学校所有楼宇，主干带宽万兆和千兆传输到楼，百兆交换到桌面的校园网络体系。目前已拥有OA、迎新、离校、教务、人事、科研、招生、就业、一卡通、站群等10余个重要业务管理信息系统，实现了校园业务信息化全覆盖，有效提升了学校教学与管理信息化水平。学校建成了网络教学平台，实现了校外精品视频公开课、精品资源共享课、名校优质在线课程的共享，有效发挥了教学信息化促进人才培养的作用。

三、教学建设与改革

（一）人才培养模式改革

学校坚持培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的教育方针，坚持以德为先、立德树人、协同育人、能力为本、全面发展的理念，以创新创业教育为引领，以提高人才培养质量为核心，按照专业定位和学生发展要求构建课堂内外全过程培养的科学体系。

2017年，根据国务院《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》、教育部《关于十三五时期高校设置工作的意见》以及我校应用型办学定位的调整，对2017级本科人才培养方案进行了修订。注重学科间的渗透与交叉，优化跨学科跨专业课程平台，设置跨专业选修学分，开放一部分专业必修和专业选修课程

供其他专业学生选修。取消“限制性专业选修课”，专业选修课均按专业方向模块设置，允许学生在选修规则指导下，按照模块自由选修。在学分结构和课程平台设置上，为学生自主选择辅修专业、创业课程等个性化发展和职业规划的高端取向搭建良好平台。

学校不断丰富完善人才培养平台，修订了《新疆财经大学本科学子转专业管理办法》，实施新的转专业管理办法，对符合条件的11名本科生进行专业调整。2017-2018学年继续选送22名学生赴中国人民大学、中央财经大学开展联合培养，我校法学院与中国人民大学法学院签订对口支援合作协议，在学术交流、师资培养、学生合作培养等方面持续深入开展合作。400余名学生经选拔进入辅修专业学习。



我校联合培养学生在中央财经大学交流学习



我校法学院与中国人民大学法学院签订对口支援合作协议

国际合作范围与领域不断拓展，与国（境）外高校联合培养持续推进。学校与美国威斯康辛协和大学、韩国又松大学、俄罗斯新西伯利亚经济管理大学等43所高校、学术机构及行业机构签订了合作协议，建立了合作关系。学校针对专业特色和学生发展目标，持续实施联合培养项目、校际交换项目、短期实习项目等多种形式的本科生国际合作项目。2017年我校与哈萨克斯坦阿克托别州朱巴诺夫国立大学合作共建的孔子学院，各项工作稳步发展，获“第十二届孔子学院大会先进孔子学院”称号。

（二）专业建设

学校坚持内涵式发展，不断推进专业综合改革，提升专业建设水平。2017-2018学年，学校继续实施本科重点专业建设工程及扶持专业（课程）建设计划，投入专项经费保障专业建设。积极响应教育部引导地方普通本科高校向应用型转变的指导意见，根据社会需求和行业标准，确定首批23个本科专业向应用型转型，进一步强化产教融合、校企合作，突出专业应用能力和职业能力培养。

2018年初，学校组织开展了新一轮专业评估工作，针对不同类型专业分别聘请外校专家、行业人士对34个本科招生专业进行评估，进一步厘清了各专业建设的成绩、特色与不足，明确了今后建设的方向和重点。各专业按照评估意见进行认真整改，起

到了“以评促建、以评促改”的良好作用。



2018年1月专业评估专家见面会



专业评估专家在学院检查指导

（三）课程建设与教学改革

2017-2018学年，学校共开设本科课程886门，其中各类选修课283门，占总课程门数的31.94%。选修课学分在总学分中所占比例达到30%左右。学校从学生学习需求出发，根据教学工作实际，精选10门优质慕课供学生选修，不仅丰富了学校公选课资源，而且有利于学生自主学习能力的培养。学校依托网络教学综合平台，以在线课程建设为抓手，进一步推进混合教学改革。2017-2018学年，学校有33门在线课程开展混合教学，推进现代教育技术与课程教学融合，不断提升课程水平。

2017年，学校积极组织教师申报自治区普通高等学校教学改革研究项目，9个项目获批立项，其中综合教改项目3项，普通教改项目6项。为进一步激励教师开展教学改革研究，促进教师将更多精力投入本科教学改革，学校修订了《新疆财经大学教学改革项目管理办法》，将教改项目资助经费由原来的5000-8000元/项提高到10000元/项。组织开展了校级教改项目立项工作，立项校级教改项目19项，其中课程建设与教学改革类项目13项，占项目总数的68.42%。

在课程考核方面，建立了平时考核和期末考试相结合的全过程学业考核体系。将过程性评价与总结性评价相结合，鼓励教师以课堂提问、小组讨论、作业、论文、实验报告等多种形式对学生进行平时评价，除课程要求的传统作业外，鼓励采取课程论文或课程设计、读书报告、案例分析、团队作业等多种形式。2017年，学校果断取消了“清考”，不断提高学生学业挑战度。

（四）教材建设

多年来，学校坚持优先选用“马克思主义理论研究和建设工程”重点教材、国家级规划教材、教育部各专业教学指导委员会推荐的教材、获省部级以上奖励的优秀教材等。学校成立了教材管理领导小组，修订了《新疆财经大学普通本科教材选用管理

办法》，进一步规范教材选用条件、程序、责任等。组织学院、学校教材审查人员对所有教材、教辅资料等进行全面清理清查，确保教材教辅绝对安全，坚决杜绝“问题教材”。

（五）实践教学建设

1. 实验教学

学校实验教学条件不断改善，涵盖课程单项实验、课程综合实验、专业综合实验、创新创业实训与实践等的实验教学体系更加完善。2017-2018学年，在实验室授课的实践课程有130门，累计授课达21211学时，课程实验（实践）课129门，累计4142学时，另有67个班级的2797名学生在实验室进行了专业实习。目前，学校开设独立设置实验课程173门，含实验的课程563门，占全校课程总门数的60.7%，实现了较高的实验开课率。

2. 实习实训

学校对专业实习和毕业实习进行规范管理，明确实习要求，加强实习过程管理；建立了一支理论水平和实践经验较丰富的实习指导教师团队，并聘请一批实践经验丰富、熟悉实习内容要求的校外专家担任实习指导教师。

学校积极加强与行业企业合作，共建本科专业校外实践基地，努力把社会资源转化为育人资源，与114个单位签订了实习实训基地协议，优先安排优秀实习生顶岗实习或毕业生就业，积极探索产教融合、协同育人的人才培养路径。



我校与中国平安人寿新疆分公司签署战略合作协议并建立人才培养基地



我校与德邦物流有限公司加强校企合作

3. 毕业论文（设计）

学校开发了一套全校通用的毕业论文管理系统，规范了毕业论文线上指导的全过程。制定了《新疆财经大学本科生毕业论文（设计）作假行为处理实施细则》，各学院对全部本科生毕业论文（设计）进行查重检测，学校进行二次抽检，保证毕业论文（设计）质量，并通过建立多方监督机制杜绝论文买卖、代写行为。

4. 第二课堂活动

依据办学定位、培养目标和专业结构特点，以提高学生综合素质为导向，学校努力促进第二课堂与第一课堂活动的有机衔接，规划和构建“第二课堂人才培养体系”，提升育人成效。

针对学生在思想成长、实践实习、志愿公益、创新创业、文化活动等方面的普遍需求，贴近学生的学习生活开展课余活动，积极引导、坚定理想信念、增强社会责任感、提升人文素质和创新意识，促进学生的实践能力、创新能力以及责任意识和使命感等综合素质的发展。明确每月第三周下午以团支部为单位开展第二课堂主题活动，为第二课堂参与率、覆盖面和可行性提供保证。在学校党建考核体系，在学生综合素质考核等导向性考核中，对各学院第二课堂开展情况及学生参与第二课堂的积极性给予定量考核。制定了《新疆财经大学创新学分认定与管理办法》，对创新创业类学分、人文素质类学分、技能类学分进行加分，创新创业类学分可以替代10学分以内的选修课学分。

学校有各类社团64个，其中科技类3个、人文社会类26个、体育类22个、文艺类7个、创新创业类2个、其他类4个；目前参与社团人数达七千余人，成员覆盖校内所有专业。涌现出新丝路艺术团、军乐团、昆仑诗社、ERP沙盘模拟协会、市场营销协会、丝路物流协会、F-FLY街舞社等一批精品社团。其中昆仑诗社远赴台湾参加两岸青年古典诗词联吟大会，新丝路艺术团积极与孔子学院进行文化交流，在学生中产生了极大反响。

学校举办丰富多彩的第二课堂活动，营造良好的学术、文化氛围。2017-2018学年，举办各类文化、学术讲座149场，本科生课外科技、文化活动项目总数达247个。2017年12月，我校成功举办第十一届“古韵新妍”两岸青年古典诗词联吟大会，来自海峡两岸的师生齐聚一堂，共吟诗词，为传承和发扬中华优秀传统文化起到了积极促进作用。



我校成功举办第十一届“古韵新妍”两岸青年古典诗词联吟大会

学校将社会实践纳入人才培养方案并设置社会实践学分。围绕人才培养目标、结

合专业特色和经济社会需求，开展返乡说家乡、红领中小课堂、三下乡、助力“访惠聚”、“两学一实践”等社会实践活动，学生参与热情高，参与人数多，主题明确，形式多样，为今后更好地服务社会打下了良好基础。



我校开展“两学一实践”暑期社会实践工作

5. 学科竞赛

2017-2018学年，学生科级创新活动保持良好发展态势，在各级各类学科竞赛、本科生创新活动技能竞赛、文艺体育竞赛中获得省部级以上奖励446项，其中国家级135项。

在2017年“外研社杯”全国英语挑战赛中，我校3人荣获一等奖，2人荣获二等奖，7人荣获三等奖。在2017年全国高校商业精英挑战赛“国泰安杯”营销模拟决策竞赛暨第五届两岸三地大学生营销模拟决策竞赛大陆地区总决赛中，我校六支参赛队伍共取得大陆地区总决赛两个一等奖、两个二等奖、两个三等奖的好成绩，其中一支队伍打入了全国精英赛，我校获得最佳院校组织奖。在第二届全国大学生人力资源管理知识技能竞赛总决赛中，取得总决赛二等奖的佳绩。在“工商银行杯”全国大学生金融创意设计大赛中，我校学子斩获一等奖。在第八届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛决赛中，我校获得二等奖。在第五届“优优汇联杯”全国电子商务实战技能大赛中我校学生荣获二等奖。



我校参加“外研社杯”全国英语挑战赛



我校在全国大学生金融创意设计大赛中斩获一等奖

四、立德树人落实机制

（一）构建“三全”育人体系，全面加强党对教育工作的领导

在新形势下，学校党委以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实党中央和自治区党委关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的实施意见精神，提高政治站位，强化思想引领，坚持全员、全过程、全方位育人，不断拓展大学生思想政治教育工作的有效途径，突出思想政治教育的实效性、针对性和感染力。

1. 加强了党对思想政治工作的领导

学校成立了党建工作领导小组和思政工作领导小组，坚持问题导向，定期召开学校党建暨大学生思想政治工作会议，研究解决学校思想政治工作中存在的突出问题，切实加强党对思政工作的领导，形成了党政齐抓共管的长效机制，把党建和大学生思想政治工作融入育人全过程，提高思政工作的针对性和实效性。

2. 进一步加强基层党建工作

2018年，学校党委成立了14个二级党委，建立了马列主义学院，各学院成立了党政办、学工办、分团委，建立了思政专项督查组。各学院把党支部建在班上和公寓，党支部和党小组实现“全覆盖”。截止目前，全校共有51班建立学生党支部，258个班建立党小组，建立公寓党支部25个，学生党员的先锋作用有效发挥，从而使党的组织、党的领导、党团活动实现全覆盖。

3. 强化大学生思想政治教育制度化建设

为加强和改进大学生思政教育工作，2005年我校率先出台《大学生思想政治工作评估体系》，该体系将全员育人标准、大学生党建、第二课堂、心理健康教育等纳入思想政治工作体系之中。学校还先后制定了《关于加强和改进新形势下思想政治工作实施意见》《大学生思想政治教育综合改革方案》等一系列制度，为加强大学生思想政治教育提供了制度保障。

（二）推进思政理论课教育改革，社会主义核心价值观践行效果显著

学校始终把培养政治合格的各民族财经人才作为己任，充分发挥思政理论课主渠道作用，不断推进思政理论课教育教学改革，成效明显。

1. 预科阶段开设《时政导论》课程

为落实新疆社会稳定和长治久安总目标，面对受“问题教材”影响的预科生，肃清“双泛”思想和宗教极端思想的流毒，2018年春季我校在自治区高校预科生中首开了《时政导论》课程，对肃清“问题教材”流毒，自觉抵御渗透，维护学校意识形态主阵地绝对安全起到了积极作用。

2. 推进课程思政改革

为认真贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，学校党委统一部署，提出明确要求，将“三进”有机融入课堂教学、教案、讲义中。外国语

学院在推进课程思政过程，将十九大报告中的“金句”翻译成英语，每节课组织学生记忆2—3句，融入学期末考试试卷中，加强了教育教学实际效果。

3. 大力开展第二课堂思政教育

近三年来，我校累计培训学员“青年马克思主义培训班”506人，向自治区“青马班”推荐优秀学员33人。我校组建了28支社会实践队近1500人分布在全疆24个县、211个乡镇（街道）、323个村（社区），开展了助力脱贫攻坚、“访民情、惠民生、聚民心”活动、民族团结教育、科普宣讲、惠民演出、志愿服务、基层社情调研等社会实践活动，提高了学生对基层的认识，增强了社会责任感和使命感。

（三）抵御和防范宗教向校园渗透，意识形态领域阵地得到有力巩固

学校党委时刻把意识形态领域反分裂斗争作为一项极其重要的工作，为牢固占领意识形态领域，抵御防范宗教向校园渗透，采取了一系列措施，形成常态化机制，夯实维护安全稳定的基础。

1. 深入开展“学肃反”活动，夯实反分裂反渗透的坚强阵地

新疆高校始终是“三股势力”渗透破坏的重点目标。针对受“问题教材”影响的学生正在校学习的现实情况，学校党委在全体师生中持续开展了“学讲话、学通报、肃流毒、反渗透”活动，对学校意识形态阵地（课堂、教材、学术、网络、思想文化）进行了全面清查，为培养合格的社会主义建设者和接班人奠定了坚实的思想基础，使学生坚定了政治立场，增强了“五个认同”，投身意识形态领域反分裂斗争的思想行动更加坚定自觉，进一步筑牢了反分裂反渗透斗争的铜墙铁壁。

2. 加强学生管理，防范宗教向校园渗透

学校高度重视防范宗教向校园渗透工作，对重点管控和关注学生，采取“一对一”方式逐个谈话、帮教，切实达到教育转化目的。积极开展宣传教育，形成了“两个不得、五个严禁”专题教育和学生发声亮剑活动的常态化教育机制，营造了良好的舆论氛围和积极的舆论导向。每年两次集中学习教育活动，20000余人次学生参加，做到学生全覆盖。通过持续开展反分裂反渗透活动，学校防范宗教向校园渗透能力进一步增强。

3. 加强校园文化建设，牢牢把握正确育人方向

近年来，学校高度重视校园文化建设，构建了以人为本的校园制度文化，打造了具有自身特色的校园物质文化，建设了与办学理念相吻合的精神文化，形成了开放、包容、进取、创新的校园学术文化。此外，我校精心打造了“道德大讲堂”“经典照耀青春讲堂”“经世大讲堂”“昆仑诗社”“青春新财大”等文化平台，长期开展了“至善明德孝学子”活动评选。通过校园文化建设，构筑了校园去宗教化的内部环境，充分发挥文化引领作用，对冲挤压宗教渗透空间，将维护社会稳定和长治久安的意识根植于师生内心，引导各民族师生不断增强“五个认同”。

（四）创新民族团结教育形式，中华民族共同体意识不断强化

多年来，我校在开展民族团结教育活动基础上，不断探索新形式、积极尝试新方法，各民族学生中华民族共同体意识不断增强。

1. 实行混合编班，推行了混合住宿

为了各民族学生的交往交流交融，学校实行了混合编班，推行了混合住宿。学校有156个班实行了混合编班，混合编班率达到52.35%，覆盖学生6636人。辅修专业和全校公共选修课均实现混班教学，其中辅修专业学生1070人，公共选修课学生8061人。学校大力推进民汉学生混合住宿，民汉混合住宿率达100%。通过各民族学生“四共”（共居共学共事共乐）、结对子、创建民族团结宿舍等多种方式促进了各民族学生交往交流交融，真正使民族团结教育如春风化雨、润物无声。

2. 大力开展“三进两联一交友”活动

学校共有12名厅级干部，145名处级干部、293名干部、733名教师与12921名学生建立联系，结对12921对。同时，学校还开展了暑期家访活动，仅2018年暑期走访学生家庭891户，把学校的温暖送到了学生家中，密切了家校联系。一年多来，帮学生办实事2075件，捐款15.22万元，化解矛盾纠纷328起。全面实现“三进两联一交友”活动学生全覆盖、班级全覆盖、宿舍全覆盖、干部教师全覆盖，加深了各民族师生的中华民族共同体意识。

五、质量保障体系建设

（一）落实人才培养中心地位

学校党委高度重视本科教学工作，多年来，始终坚持以本科人才培养为中心，把本科教学工作作为“一把手”工程，学校党委书记和校长亲自抓教学质量、抓教学改革，将本科教学工作列入党委、行政的重要议事日程进行研究和安排部署。根据工作需要，主管校领导每学期定期召开本科教学专题会和教学改革专题研讨会，研究部署各阶段教学工作，针对教学单位的实际有计划地开展教学改革主题研讨，有效推进教学改革与人才培养工作。坚持校领导深入课堂一线巡课、巡考和听课制度，了解掌握本科教学真实情况，及时解决教学中存在的突出问题。根据章程依法设立学术委员会、学位委员会、教学委员会、学生工作委员会、招生委员会和教学督导组等机构，对人才培养全过程进行指导、监督和管理，支持教职工通过教职工代表大会等形式参与学校民主管理，监督人才培养。

在每年的学校工作要点和教学工作要点中，将本科教学作为中心工作，加强统筹协调，形成服务本科教学的合力。在评优评先、年终考核和职称评审等方面，都明确了与本科教学紧密相关的内容，着重将教师的师德师风、教学水平、从教能力和敬业精神等作为教师业务水平的主要考核指标，促进教师将主要精力投入教学工作。成立

了教师教学能力发展中心，不断完善教师教学能力提升机制。



校党委副书记、校长居来提·吐尔地主持召开本科教学工作专题会议

（二）质量保障体系建设

学校以提高教学质量为根本，围绕人才培养目标、培养方案及培养环节，加强质量标准建设，完善教学质量监控方式、强化数据信息收集与分析利用、重视反馈与持续改进，形成了循环闭合、运行有效的教学质量保障体系。

1. 构建质量标准，强化教学规范

围绕人才培养总体目标，学校构建了涵盖人才培养方案、思想政治教育、专业建设、课程建设、课堂教学、实践教学、毕业论文（设计）以及考核与成绩管理等环节的教学质量标准体系。

2. 完善保障体系，推进有序运行

学校以质量提升为目标，不断完善四个层次的教学质量保障体系。第一层是校级教学质量保障体系，其中，学校党委常委会、校长办公会是学校本科教学质量保障工作的领导机构，校长是教学质量第一责任人，分管教学副校长负责本科教学日常决策。教学委员会、学位委员会负责审议质量保障体系相关事宜，教务处负责总体监测和评价教育教学质量，全面负责教学运行与管理工作，其他职能部门在教务处的组织协调下承担各自相关的本科教学质量保障职能。第二层是教学督导组，负责对课堂教学质量进行监控。第三层是院（部）教学质量保障体系，其中，学院党委、党政联席会是学院本科教学质量保障工作的领导机构，分管教学副院长负责本科教学日常运行管理，教研室是教学质量保障的基础单元，主要负责各类教学质量保障工作的落实。第

四层是师生层，教师负责教学过程中的即时性评价信息收集、反馈与整改，学生通过在线评教、座谈会，问卷填写、主动反映等方式，促进教师改进教学，提升教学质量。

学校持续推进质量保障体系的有序运行，初步形成了“学校部署-院部执行-教研室落实-各级检查评估-反馈-整改提高-总结评价”的闭环系统。通过教学检查、各级听课、学生评教与教师评学、专业评估等措施，检查、评估各教学单位对有关质量标准、教学规范、教学改革方案等的落实情况，对发现的问题予以整改，并进行总结反馈。质量保障体系的良好运行，有效保障了本科教学质量。

3. 实施全方位质量监控

教学过程监控。通过实施听课制度、教学督导制度、教学检查制度、学生评教和教师评学制度等，对教师教学质量与学生学习质量进行全方位的监控。

教学检查。建立了教学检查制度。学校每学期都要开展期初教学秩序检查、期中综合教学质量检查、期末考风考纪检查和日常教学检查。期中检查实行院部自查与学校检查相结合，每个学期突出几个重点，下一学期检查要对上一学期检查措施落实情况进行再检查，确保检查不走过场。

日常巡课。学校持续加大日常巡课力度，每学期组织教学督导、教务处、各教学单位全面开展日常巡课，对所有教学楼全部教学时段进行全覆盖。对教学巡查中发现的问题及时反馈处理。

各级听课。建立了多层次听课制度。通过开展各级领导听课、教学督导听课等，对课堂教学进行全方位多角度的监控。针对不同类型的教师，组织开展了对新进教师、学生评教成绩较低教师、民族教师国语授课等专项听课工作。2017-2018学年，教学督导共听课215人、535人次。其中，对新进教师听课55人、147节次；对少数民族教师国家通用语言文字教学专项听课87人、202人次；对学生评教得分较低教师听课18人、31节次；对随机选择的其他教师听课55人、155节次。

教学督导。学校建立了校院两级教学督导。校级教学督导由已退休人员与在职教师组成，均具有高级职称和丰富的教学及教学管理经验。各院部根据实际情况建立了自己的教学督导队伍。教学督导通过听课、巡课、教学检查等开展教学质量监控。

教学质量评价。建立了学生评教与教师评学制度。每学期组织全体学生对所有授课教师开展网上评教，组织全体教师对所有教学班进行网上评学。2017-2018学年，教师平均得分98.29分，班级平均得分86.24分。

教学质量激励。学校设立了教学成果奖、优秀教学质量奖、优秀教学管理奖、教学名师、青年教师教学竞赛“青蓝奖”等奖项，对促进学校教学质量建设发挥了积极作用。

教学质量约束。学校狠抓教风建设，严肃教学纪律，对构成教学事故的严格按照《教学事故认定及处理办法》进行认定处理，维护良好的教学秩序。2018年，学校对

《教学事故认定及处理办法》进行了修订，一方面，进一步严肃课堂政治纪律，对违反政治纪律的实行一票否决；另一方面，加大对发生教学事故的教师的处罚力度，增强制度威慑力。

六、人才培养效果

（一）毕业生学业情况

2018届毕业生总数为2391人，学业成绩合格且修读完规定学分，准予毕业2064人，毕业率86.32%，授予学位2009人，学位授予率97.34%。当年免试推荐研究生37人，考取硕士研究生85人，出国（境）留学9人。2018届学生体质测试达标率为90.4%。

（二）毕业生就业情况

学校坚持毕业生就业工作“一把手工程”，成立了由校长任组长的学校就业指导工作领导小组，加强对全校的毕业生就业创业工作指导。坚持以内强服务、外塑形象为宗旨，积极宣传、主动联系、热心接待、高效组织、跟踪服务，加大就业市场开拓力度，全方位拓展就业空间，进一步加强就业指导和服务，大力提升毕业生就业竞争力，促进毕业生高质量、充分就业。

学校委托新疆时代英杰软件科技有限公司作为第三方对毕业生就业状况进行调查，结果表明，我校毕业生薪酬情况令人满意，2015-2017届毕业生对薪酬水平平均满意度为90.59%。毕业生就业与专业相关性相对较高，81.81%的学生认为目前的工作与专业处于比较相关及以上水平。



我校举行2018年首场高校毕业生“春季就业季”校园双选招聘会

（三）学生学习满意度和社会用人单位评价

1. 学生学习满意度调查

2018年，学校开展了大学生自我学习与成长满意度调查。共计5842名学生填写问卷，其中：汉族学生占49.49%，少数民族学生占50.51%；一、二、三、四年级学生分别占30.98%、29.2%、21.38%、18.44%。调查结果显示，有89.94%的学生喜欢自己所学的专业，88.51%的学生喜欢本专业开设的课程，94.31%的学生对教师的教学质量感

到满意，82.16%的学生认为学校的学习氛围浓厚，87.4%的学生对学校后勤服务感到满意。这些数据表明，我校学生对自我学习与成长、对学校人才培养工作较为满意。

表4 我校大学生自我学习与成长满意度调查结果

项目	完全同意(%)	基本同意(%)	不同意(%)	满意度(%)
我总是按照自己的学习计划安排时间	13.01	76.45	10.54	89.46
我总是能够坚持提前到教室准备听课	34.34	57	8.66	91.34
我总是在课堂上积极回答老师的提问	16.72	68.95	14.33	85.67
我总是独立地完成老师布置的课外作业	26.51	67.05	6.44	93.56
我能够运用专业知识解决实际问题	16.47	72.24	11.3	88.7
我喜欢自己所学的专业	30.83	59.11	10.07	89.93
我喜欢本专业开设的课程	21.94	66.57	11.49	88.51
我对教师的教学质量感到满意	30.02	64.29	5.68	94.32
实验室的课程能够满足学习需要	23.26	66.98	9.76	90.24
学校的学习氛围浓厚	17.87	64.29	17.84	82.16
我对学校的后勤服务感到满意	20.47	66.93	12.6	87.4

2. 社会用人单位评价

2017年，学校对400个用人单位进行问卷调查，360个单位作了反馈。结果表明，用人单位对我校毕业生满意度为91.08%。用人单位对毕业生各项能力评估满意度均在90%以上，普遍反映我校毕业生在职业道德、敬业精神、心理素质、团队合作等方面表现优异，在理论水平、专业知识结构、技能掌握等专业素质方面基础扎实、运用灵活，在业务能力、创新能力、学习能力等综合素质上均显示出较高的水平。

七、特色发展

为深入贯彻落实《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发[2015]36号）和《新疆维吾尔自治区关于深化高等学校创新创业教育改革实施意见》，学校持续推进大学生创新创业教育改革。

（一）加强师资，强化指导

学校建立了一支数量较充足、结构较合理并相对稳定的创新创业通识课程教学团队，拥有授课师资60人。聘请校内26名专家和校外21名企业中高层管理人员、创业成功人士等担任创业导师，6名校内导师和13名校外导师入选教育部万名创新创业优秀导师人才库。2018年，学校创新创业服务中心组织开展了新疆财经大学创新创业教育能力导师师资培训班，进一步提升教师创新创业教育能力。



我校成功举办创新创业教育能力导师师资培训班

（二）构建双创通识课程体系，实现对本科生全覆盖

开设《创新创业学通论》课程，探索建设创新创业教育特色课程作为必修课面向全校所有专业学生开设，并纳入本科人才培养方案，促进创新创业教育与专业教育有机融合，确保创新创业通识教育全覆盖。鼓励各专业开设创新创业类选修课，立项建设《商业模式创新》《互联网+创新创业实务》《创业投资与项目评估》等7门（5门线下，2门线上）创新创业类课程，初步形成“1+6”创新创业教育课程体系。

（三）完善第二课堂创新创业实践活动，促进第一和第二课堂有效融合

学校按照理论与实践相结合、第一课堂与第二课堂相结合、训练与竞赛相结合、培育孵化与市场化运作相结合的原则，积极组织大学生开展各类创新创业实践活动，构建创新创业教育、创新创业实践和创新创业服务三位一体的新型创新创业人才培养平台。学校举办了第四届创新创业大赛暨第四届中国“互联网+”创新创业大赛校内决赛，150余项参赛项目报名参赛，累计报名参赛学生达400余人。学校创客在第一届“中亚-新疆丝绸之路寻找最美创客”大赛中荣获第二名。在2017年第五届“经纬怀”大学生创新创业大赛总决赛中，我校纸盒欧尼项目在此次大赛总决赛中获得了优秀奖。在第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛新疆赛区大赛中，我校绿色M2C智能灌溉电子科技和新疆知易生态有限责任公司项目获得银奖。2018年5月，学校创新创业服务中心受新疆维吾尔自治区公共就业服务局邀请，作为全疆唯一的大学生创客

代表高校参加第三届“中国创翼”创新创业大赛新疆赛区选拔赛暨2018自治区创新创业大赛的启动仪式。



学校举办了第四届创新创业大赛暨第四届中国“互联网+”创新创业大赛校内决赛



我校创客参加第三届“中国创翼”创新创业大赛新疆赛区选拔赛

学校众创空间“逐梦创客”是国家级众创空间，现有入驻创客团队34家，创客项目负责人均为我校大学生，其中科技贸易类13家、服务类16家、管理类1家、文化创意类4家。2017-2018学年，学校众创空间组织创客开展了丰富多彩的实践活动。2017年9月组织开展了“28小时创业生存训练营”活动，2017年10月举办了“新时代、新篇章”之互联网+分享——微信小程序分享会，2018年初组织“逐梦创客”部分创客深入莎车县和麦盖提县深度调研，落实相关扶贫事宜，完成了与当地政府的对接工作。2018年8月组织14名创客代表前往深圳参加了为期一周的“逐梦创业营”活动。



“逐梦创客”第四批创客入驻签约仪式



学校举办“逐梦创业营”活动

八、存在的问题

(一) 师资结构不够合理，高层次人才偏少

我校师资队伍建设和取得了较显著的成效，但总体上质量不高，仍有较大优化的空间。专任教师总量依然不足，教师在专业间分布不均衡，部分专业特别是一些传统的、

在疆内具有比较优势的专业生师比较高。与区外高校相比，人才引进难度较大，现有高水平人才尤其是年轻博士存在流失现象，教授、博士占比偏低。

学校将进一步落实高层次人才引进和培养的相关配套政策，继续优化好“重点岗、关键岗”等具体人才工程项目，切实提高和改善高层次人才的待遇，做好保障和服务工作，通过“事业留人、制度留人、感情留人、待遇留人”。进一步完善优化我校教师在职攻读博士学位的政策措施，激励在职教师攻读博士学位，加快内部人才培养和学历提升，稳定人才队伍。充分利用对口支援高校的支持，加大重点学科的建设力度，培养和引进一批科研基础好、发展后劲足的青年学者和教学科研骨干，为人才成长做好服务，形成和谐进取的教学科研氛围，为人才干事创业营造良好的环境。

（二）课程资源不够丰富，在线课程建设有待加强

学校课程资源与全国平均水平相比不够丰富，按照人才培养方案修订原则要求可供学生选择的通识教育选修课和跨专业选修课程还不够充足；课程教学资源建设速度还不能适应高等教育改革的新形势和教育信息化的要求，精品在线课程不多。

今后，将加大混合课程建设投入力度，为课程资源开发与更新提供可持续的经费保障。推进混合式教学改革。加强教师培训与研讨。聘请校外专家，组织开展丰富多样的教师培训活动，同时派教师外出学习、研讨，转变教学观念，提高教育信息化素养，提升混合课程和在线课程建设能力。进一步落实学院课程建设规划，有序扩大通识教育选修课和跨专业选修课的供给，扩大优质慕课引进规模，为学生提供更加丰富的优质课程资源。