



شىنجاڭ مالىيە - ئىقتىساد ئۇنىۋېرسىتېتى
新疆财经大学
XINJIANG UNIVERSITY OF
FINANCE & ECONOMICS

2016-2017 学年本科教学质量报告

二〇一七年十二月

目 录

引 言	1
一、本科教育基本情况	1
(一) 本科人才培养目标及服务面向	1
(二) 本科专业设置情况	1
(三) 在校生情况	2
(四) 本科生源质量情况	2
二、师资与教学条件	3
(一) 师资队伍数量与结构	3
(二) 师资队伍建设	3
(三) 生师比、主讲教师	6
(四) 教授承担本科课程情况	6
(五) 教学条件建设	6
三、教学建设与改革	6
(一) 人才培养模式改革	6
(二) 专业建设	7
(三) 课程建设与教学改革	8
(四) 教材建设	9
(五) 实践教学建设	9
(六) 国家通用语言文字教育教学改革	11
四、质量保障体系建设	11
(一) 落实人才培养中心地位	11
(二) 质量保障体系有序运行	12
五、人才培养效果	13
(一) 毕业生学业情况	13
(二) 毕业生就业情况	13
(三) 学生学习满意度和社会用人单位评价	14
六、特色发展	14
(一) 紧密结合“双创”改革形势, 搭建“双创”教育教学平台	14
(二) 着力加强创业教师队伍建设	15
(三) 全力推进创业通识教育全覆盖工作	15
(四) 加强大学生创新创业训练计划平台建设的组织管理	15
(五) 实施首届创业实验班工作	15
(六) 修订相关学分认定、累计与学籍管理制度	16
(七) 积极组织参加创新创业竞赛和活动	16
七、存在的问题	17
(一) 高层次人才和教学学术骨干还相对短缺	17
(二) 创新创业教育改革条件建设尚需加强	17

新疆财经大学 2016-2017 学年本科教学质量报告

引言

2016-2017学年，学校紧紧围绕社会稳定和长治久安总目标，认真贯彻实施《新疆财经大学教育事业改革发展第十三个五年规划（2016—2020年）》，坚持以科学发展观为统领，以提高质量为核心，以立德树人为根本，进一步深化教育教学改革，人才培养质量再上新台阶，学校社会美誉度进一步提升。

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

学校以服务新疆经济建设、社会发展、新疆各族人民为宗旨，培养知识、能力、素质协调发展以及人文素养、科学素质综合提高，符合经济社会发展需要的专业基础扎实、品质优良、眼界开阔，具有强烈社会责任感、创新精神和实践能力的高素质应用型人才。

（二）本科专业设置情况

新疆财经大学涉及经济学、管理学、文学、法学、理学、工学六大学科门类，有35个本科专业（具体专业及其学科门类分布见表1），其中国家级特色专业建设点4个，教育部专业综合改革试点专业1个，自治区重点产业紧缺人才专业3个，自治区重点专业4个。2016-2017学年，学校招生专业33个，未招生专业2个：档案学、市场营销，没有新增专业。

表1 新疆财经大学本科专业布局情况

学科门类	专业数	专业名称	所占比例 (%)
经济学	8	经济学、金融学、国际经济与贸易、保险学、财政学、税收学、经济统计学、金融数学	22.86
管理学	16	工商管理、市场营销、人力资源管理、电子商务、物流管理、行政管理、档案学、会计学（含注册会计师方向、国际会计方向）、财务管理、审计学、农村区域发展、旅游管理、酒店管理、信息管理与信息系统、国际商务、会展经济与管理	45.71
文学	6	英语、新闻学、汉语言文学、中国少数民族语言文学、汉语言、汉语国际教育	18.18
法学	1	法学	3.03
理学	3	数学与应用数学、统计学、信息安全	9.09

工学	1	计算机科学与技术	3.03
----	---	----------	------

(三) 在校生成情况

2016-2017学年，全校共有全日制在校生12663人：全日制普通本科生11684人，全日制硕士研究生906人，博士研究生25人，留学生45人（不含非学历教育学生），进修生3人。全日制普通本科生占全日制在校生总数的92.27%（见图1）。

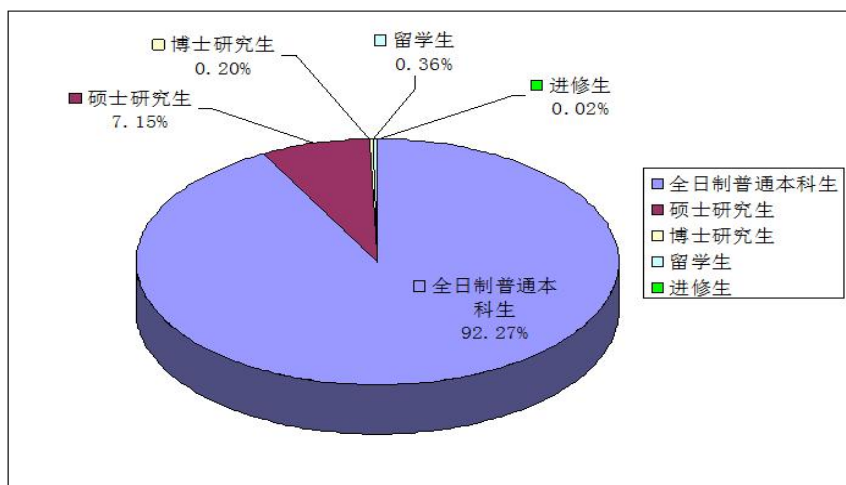


图1 新疆财经大学 2016-2017 学年全日制在校生构成

全日制普通本科生中，男生3818人（占32.68%），女生7866人（占67.32%）；汉族学生4865人（占41.64%），少数民族学生6819人（占58.36%）；汉语言班学生6083人（占52.06%），民语言班学生5271人（占45.11%），双语班学生330人（占2.82%）。

(四) 本科生源质量情况

2016年，学校面向全国17个省（自治区、直辖市）招生，学校本科招生专业共33个，其中汉语言一批次2个专业：金融学、财务管理，民语言一批次4个专业：金融学、财务管理、国际经济与贸易、法学；汉语言二批次32个专业，民语言二批次24个专业。2016年招生人数共计3155人，其中一批次录取410人，二批次录取2684人，专升本录取61人；疆外录取206人，疆内录取2949人。

表2 2016年我校各批次录取分数情况

批次	语类	文理	录取最高分	录取最低分	自治区投档控制线	高出自治区分数线
一批次	汉语言	文史	539	494	487	7
		理工	570	496	464	30
	民语言	文史	507	448	442	6
		理工	414	368	344	24
	民考汉	文史	476	438	418	20
		理工	486	453	405	46
二批次	汉语言	理工	502	446	438	8
		文史	509	452	415	37
		理工	506	439	394	45

民语言	文史	461	431	403	28
	理工	399	337	308	29
民考汉	文史	442	407	337	70
	理工	455	387	334	53
双语班	文史	421	409	367	42
	理工	479	424	393	31

注：1. 以上统计数据包含农牧区独生子女政策加分。
2. 以上统计数据不包含贫困计划考生和区外考生。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍数量与结构

2016-2017学年，学校有在职教职工1301人，其中教师810人。本学年师资队伍结构情况见表3。

表3 2016-2017 学年师资队伍结构情况

名称	内容	数量（人）	百分比（%）
职称	正高	81	10.00%
	副高	276	34.07%
	中级	388	47.90%
	初级及未定级	65	8.02%
学位	博士	174	21.48%
	硕士	429	52.96%
	学士及以下	207	25.56%
年龄	34岁及以下	114	14.07%
	35~44岁	313	38.64%
	45~54岁	332	40.99%
	55岁及以上	51	6.30%

（二）师资队伍建设

加强师资队伍建设，提升教师教学能力是促进本科教学质量提高的根本途径。学校始终以提高师资队伍整体素质为核心，构建促进教师教学能力发展的长效机制，多措并举，常抓不懈，努力提高师资队伍整体水平。

1. 加强高层次人才建设，推进人才强校战略

2016-2017学年，学校继续组织实施第四批“天山学者”高层次人才特聘计划，经自治区党委、人民政府批准，上海交通大学夏立军教授等3人受聘“特聘教授”、对外经济贸易大学叶陈刚教授等2人受聘“讲座教授”、中央财经大学杨志清等2人受聘

“主讲教授”。本学年，共有16人次“天山学者”来校讲学，在学科建设、专业发展、教学团队建设、科学研究等方面为学校提供了帮助和建议。



“天山学者”中国人民大学
博士生导师孙健敏教授来校讲学



“天山学者”中央财经大学商学院副院
长、博士生导师崔新健教授来校讲学

坚持人才培养与引进相结合，不断优化师资队伍结构。2016-2017学年，学校派出6名教师攻读博士学位，引进教师20名，其中博士5名、海外归来硕士1名。此外，学校积极联系内地“985工程”高校，拓宽我校引进、培养博士渠道，参加了自治区组织的赴内地重点高校引进人才招聘会，为今后高层次人才招聘奠定了基础。

2. 积极组织教师开展培训进修与交流

2016-2017学年，学校共选派126人次教师赴国（境）外访学、交流、培训或进修学习，其中境外交流、培训、进修52人次，国内访学3人。发挥教师教学能力发展中心职能，大力开展校内教师培训，组织开展教学沙龙活动8期，围绕专业与课程建设、教学团队建设、国家通用语言文字教育教学改革等主题开展研讨；组织25名新入职教师进行上岗训练。



我校教师赴美开展“经济类课程翻
转教学法课堂设计与应用”培训班



我校举办教学沙龙活动

3. 强化竞争激励机制，提升教师教学能力

通过开展各类教学竞赛，促进广大教师钻研教学、锤炼教学技能，形成了“以赛

促学、以赛促教、以赛促改”的良好氛围。2016-2017学年，学校1名教师荣获“自治区教学名师”称号，2名教师荣获“自治区教学能手”称号；15名教师荣获第九届自治区高等教育教学成果奖；1名教师荣获第三届全国高校青年教师教学竞赛三等奖；2名教师荣获“第二届中国外语微课大赛”全国三等奖；1名教师荣获新疆高校第四届思想政治理论课教师说课大赛一等奖；30名教师荣获学校优秀教学质量奖，2个集体和3位个人荣获学校优秀教学管理奖；14名教师荣获学校说课比赛“青蓝奖”称号。2016年11月16日，根据西北地区高校教师教学发展中心联盟的安排，我校青年教师王思秀应邀在全国高校青年教师教学竞赛决赛西北赛区获奖教师教学示范活动中进行了教学示范，获得与会点评专家高度评价。



我校教师徐春在第三届全国高校青年教师教学竞赛中荣获三等奖



学校优秀教学质量奖、优秀教学管理奖获得者教师节大会上接受表彰

4. 进一步加强师德教风建设

为深入贯彻落实习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话精神，进一步加强师德教风建设，学校于2017年3月举办了师德建设教授研讨班，发表“新疆财经大学师德建设教授宣言”，积极引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教。



我校举办师德建设教授研讨班

（三）生师比、主讲教师

2016-2017学年，学校折合在校生数为14911人，生师比为18.18:1。

2016-2017学年第一学期承担本科教学任务的主讲教师有621人，第二学期承担本科教学任务的主讲教师有600人。

（四）教授承担本科课程情况

2016-2017学年，主讲本科课程的教授共计62人，占教授总人数的76.54%。教授讲授本科课程170门次，占课程总门次的4.24%。

（五）教学条件建设

1. 教学经费投入

2016年，学校教学经费总额2719.14万元，本科教学日常运行支出2431.14万元，生均为2081元。生均本科实验经费为16.20元，生均本科实习经费60.27元。

2. 教学用房

截至2016年底，学校教学行政用房面积129190.57平方米，其中实验室面积44575平方米。生均教学行政用房10.2平方米，生均实验室面积3.52平方米。

3. 图书资料

学校图书馆面积17854平方米，拥有各类纸质藏书112万余册，电子图书（含电子期刊）62万余册，生均纸质图书75册。学校对数据库资源进一步优化，新增数据库2个，各类数据库达36个，特色自建数据库新增资源9000余篇。2016年新采购纸质图书28990册，新增电子图书5万册。

4. 教学科研仪器设备

2016年，学校教学科研仪器设备总值为6485.8万元，当年新增1156.47万元，生均教学科研仪器设备值为4350元。

5. 信息资源及其应用

2016年，数字校园二期建设工作稳步推进，数字化校园平台运行稳定。已建成的办公系统、人事管理、财务管理、教务管理、科研管理等信息化平台正在发挥积极的作用。新开发的迎新、离校系统投入运行。学校定期发布教学简报、校园要闻、学生工作督察简讯等，对教学改革的深化和人才培养质量的提高发挥了积极作用。

三、教学建设与改革

（一）人才培养模式改革

学校不断丰富完善人才培养平台，实施新的转专业管理办法，17名本科生转入自己心仪的专业；2016-2017学年继续选送22名学生赴中国人民大学、中央财经大学开展联合培养；473名学生经选拔进入辅修专业学习。

会计学专业一体多向（国际会计方向、注册会计师方向）立体交叉培养模式、金融学与财务管理创新人才培养实验班培养模式稳步推进。双语生实验班培养模式进一步完善。

国际合作范围与领域不断拓展，与国（境）外高校联合培养持续推进。与蒙古国科布多大学、吉尔吉斯斯坦奥什国立大学、美国协和大学、乌克兰基辅国立语言大学等国（境）外院校签订、续签友好合作协议；派出29名交换生、2名121项目学生赴美国、乌克兰、哈萨克斯坦、俄罗斯、韩国、马来西亚等国家和台湾地区的合作院校交流学习；10名学生赴香港参加世界五百强企业实习体验项目；2名学生赴美国参加暑期企业实习项目；7名研究生赴法国参加暑期课程项目。

（二）专业建设

结合新形势，学校积极开展专业建设研究与论证，推动专业分类建设，推进部分应用型较强的专业转型，引导专业紧密对接产业链，重构人才培养方案，努力培养符合经济社会发展需要的复合型人才。2016年，根据教育厅要求，组织物流管理和酒店管理专业进行应用型专业培养方案重构，与乌鲁木齐职业大学和新疆职业大学合作，成功申报应用型本科专业人才联合培养试点示范专业。

多年来，学校坚持内涵式发展，不断推进专业综合改革，提升专业建设水平。2016年12月，我校3个专业成功入选首批自治区普通高校重点专业建设计划，其中金融学类专业获批特色品牌专业，会计学专业、物流管理专业获批创新创业示范专业。2017年，工商管理专业入选第二批自治区普通高校重点专业建设计划。截至2017年7月，学校已有国家级特色专业建设点4个，教育部专业综合改革试点项目专业1个，自治区重点产业紧缺人才专业3个，自治区重点专业4个。

为进一步推进学校本科专业建设，提高专业教育水平、彰显专业办学特色，深化创新创业教育改革，促进学校内涵发展与特色发展，学校实施了本科重点专业建设“五四三”工程及扶持专业（课程）建设计划，制定了《新疆财经大学重点与扶持专业（课程）建设实施方案》与经费管理办法。学校共立项校级重点专业11个，扶持专业20个，扶持课程3类，在5年建设期内每年投入专项经费545万元。



我校召开教学工程项目签约仪式暨专业建设工作会议，
居来提·吐尔地校长与各类专业、课程建设单位签订建设责任书

（三）课程建设与教学改革

2016-2017学年，学校共开设本科课程810门，其中任意专业选修课227门，公共选修课42门，各类选修课占总课程门数的33.21%。选修课学分在总学分中所占比例达到30%左右。学校从学生学习需求出发，根据教学工作实际，精选20门优质慕课供学生选修，不仅丰富了学校公选课资源，而且有利于学生自主学习能力的培养。

学校依托网络教学综合平台，以在线课程建设为抓手，进一步加大混合教学改革力度。2016-2017学年，学校有33门在线课程开展混合教学，较上学年增加50%。截至学年末，网络教学综合平台累计访问量达126万人次，较上学年末增长了104.66%。为提高教师在线课程建设水平，完善混合教学设计，学校组织开展“教学工作坊”活动，邀请清华大学首门慕课负责人、博士生导师于歆杰老师来校作报告。举办“名师西部高校行”名师报告会，国家级教学名师、陕西师范大学博士生导师傅钢善教授、国家级教学名师、西北大学博士生导师赖绍聪教授来校围绕“在线开放课程建设与教学实践”、“如何做好课程教学设计”分别作报告，促进教师更新教育教学理念，提升教师信息化教学能力，推进教育信息化与课程教学改革深度融合。



学校举办“名师西部高校行”名师报告会

（四）教材建设

多年来，学校坚持优先选用教育部推荐或获奖教材、面向21世纪课程教材、国家规划教材等。针对具有地方特色的课程，学校通过严格的程序科学选用能够反映地方特色和适合教学需要的教材。2016-2017学年，学校成立了教材审查工作领导小组和教材审查委员会，对教材建设、选用情况进行了检查和审查。经审查，学校90%以上的课程选用国家、教育部规划教材、统编教材、推荐教材，所查教材不存在任何政治问题。

我校闵东副教授等人主编的《计算机选配与维修实用教程》教材入选了普通高等教育“十一五”国家级教材规划，并在2016年被评为第九届自治区高等教育教学成果三等奖。

（五）实践教学建设

1. 实验教学

随着综合实验楼的不断完善，学校实验教学条件得到明显改善，由验证性实验、综合性实验和设计性实验构成的实验教学体系更加完善。2016-2017学年共开设实验课程123门，另有125门课程开设了245项实验项目，实验项目数量不断增加。人文社科类专业各实践教学环节累计学分占比达到20%左右，理工类专业各实践教学环节累计学分占比达到20%以上。

2. 积极推进产学合作、产教融合

为响应教育部关于深入推进产学合作、协同育人工作精神，学校申报的“云计算与大数据实训科研综合实验室”成功立项，并获得软硬件建设资助经费200万元。第二届“福思特杯”会计、税务技能大赛暨财经类专业创业实践教学研讨会成功举办，参会代表对提高财经类专业应用型人才的培养质量、高校实践教学前沿问题及学生就业问题等进行了深入的交流与研讨。为满足各专业学生实践实习需要，学校积极与多家企事业单位联系，新建数家实习基地。



我校获批教育部产学合作、协同育人项目



我校与苏宁物流达成合作协议，
举行实习基地挂牌仪式

3. 第二课堂活动

学校举办丰富多彩的第二课堂活动，营造良好的学术、文化氛围。2016-2017学年，举办各类文化、学术讲座273场，本科生课外科技、文化活动项目总数达186个。为了培养学生多读书、读好书的良好习惯，引导学生转变信息获取的观念和方式，图书馆举办了18场入馆教育和培训，与各大数据库公司为广大师生举办了6场数据库培训系列讲座，3000余人次学生参加了培训。



我校举办第五届“民族团结杯”点钞大赛



我校特聘教授、首都经贸大学博士生导师高闯教授应邀来开展学术活动

4. 学科竞赛

2016-2017 学年，学校积极组织学生参加各级各类学科竞赛，获得省部级以上竞赛奖励 337 项。在 2017 年度全国大学生英语竞赛（NECCS）中，我校荣获 2017 年全国大学生英语竞赛新疆赛区团体奖（A 类）第二名，获国家级奖项人数共计 172 人，其中，国家级特等奖 1 人，一等奖 11 人，二等奖 58 人，三等奖 102 人。第十五届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛新疆赛区决赛中，我校获得二等奖 1 项、三等奖 1 项。在中国大学生计算机设计大赛、全国大学生人力资源管理知识技能竞赛、“京东杯”第二届全国大学生物流仿真设计大赛、2017 第五届全国物流管理挑战赛、“巽震杯”第九届全国旅游院校服务技能大赛等多项竞赛中获得佳绩。



我校学生参加第十五届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛新疆赛区决赛



我校学生在 2016 年全国大学生人力资源管理知识技能竞赛”总决赛中获全国二等奖

（六）国家通用语言文字教育教学改革

学校按照“明确方向、尊重规律、循序渐进、久久为功”的工作方针，稳步推进国家通用语言文字教育教学改革。通过推进教师交叉授课和混班教学提高教学质量，通过民汉学生混住、“三进两联一交友”等活动促进各民族学生交流、交往、交融。

在全面总结以往教育教学改革试验区工作的基础上，学校实施了二期建设工程，新立项试验区5个，建设期5年。结合“十三五”人才培养模式改革与本科教学改革及质量建设方向，根据各专业与学生客观情况，推进试验区积极探索在课程、教师、考核与评价、论文指导、实践教学等多元教学因素中的综合改革实践经验。学校进一步提高试验区建设经费资助额度，每年对每个试验区给予5万元的经费支持，用于试验区教学改革研究与教学实践活动、课程建设、教学研讨与交流、教材与教学资源开发等。

四、质量保障体系建设

（一）落实人才培养中心地位

学校“十三五”规划指出，“坚持依法治校，尊重教育规律，以人才培养工作为中心”。为实现《新疆财经大学教育事业改革与发展规划（2016—2020）》确定的本科教学改革与质量建设目标，学校制定了《“十三五”规划本科教学改革与质量建设实施方案》，将根据社会需求，优化人才培养结构和培养体制机制。以创新创业教育为引领，深化人才培养模式和人才供给结构改革。以质量提升为根本目标，以创新意识和创业能力培养为核心，增加教学投入，优化教学资源配置和专业及课程体系结构。以“互联网+”为抓手，变革教学范式，促进教育教学升级增效。

2017年6月19日至20日，学校第二次党代会胜利召开。学校党委工作报告明确提出，学校将坚持内涵发展，以学科建设为龙头，以师资队伍建设为基础，以人才培养为中心，以深化改革为动力，完善体制机制，提高办学质量和服务社会能力。

学校党委常委会议和校长办公会议事日程上，始终将本科人才培养作为一项重要议题。根据工作需要，主管校领导每学期定期召开本科教学专题会和教学改革专题研讨会，研究部署各阶段教学工作，针对教学单位的实际有计划地开展教学改革主题研讨，有效推进教学改革与人才培养工作。

2017年6月，学校召开迎接本科教学工作审核评估动员大会，制定迎评工作方案，全面启动本科教学审核评估迎评工作。



学校第二次党代会胜利召开



学校召开迎接本科教学工作审核评估动员大会

（二）质量保障体系有序运行

学校、院部和教研室三级教学质量监控体系运行良好，教学与教学管理秩序井然。

1. 定期教学检查与随机检查相结合

学校每学期定期开展期初教学秩序检查、期中综合教学质量检查和期末考风考纪检查。校领导参加学校教学检查和每周听课已经常态化，包括学期初教学秩序巡视、每周听课、期末教学与考试巡视等工作。教学督导、教务管理人员、学生管理人员除进行期初、期中、期末定期教学检查外，还持续开展随机教学检查、公选课教学秩序专项检查等活动，努力实现教学全过程的质量监控，确保良好的教学秩序。

2. 加强教学督导，保证课堂教学质量

多年来，学校始终将课堂教学作为提高学生学习质量的主渠道，通过校领导、院部领导、教研室主任、教学督导巡课听课制度，及时反馈课堂教学评价信息，切实帮助授课教师提升教学水平，不断加强课堂教学质量监控。2016-2017 学年，学校组织教学督导开展了新进教师指导性听课、思想政治理论课专项听课、国家通用语言文字授课专项听课等工作，有效保证了课堂教学质量。

3. 开展评学评教和师生座谈会

每学期，学校定期开展学生评教、教师评学活动。2016-2017 学年，网上评教参评学生 232899 人次，参评率 96.67%，教师平均得分 98.08 分；网上评学教师参评率 91.49%，教学班平均得分 85.64 分。各学院每学期召开师生座谈会，征求师生对教学工作的意见和建议，针对师生反映的突出问题及时整改。

4. 完善教学状态通报机制

学校实施调（代）课状态一月一通报，以促进教学单位不断加强日常教学规范管理。定期发布《教学简报》、《学院年度本科教学质量报告》，完善教学质量信息披露机制，对推进教学改革和经验交流发挥了积极作用。

5. 加强教风学风建设

学校制定了《教风、学风、考风建设质量提升行动实施意见》，把改善教风与提高教学水平结合起来，进一步加强师德和教师行为规范教育，强化常规教学管理，大力推进教学方法和教学手段改革，通过提高课堂教学质量和效率，激发学生学习的兴趣和热情；以新生教育为起点，夯实学风建设的基础，以专题教育活动为载体，丰富学风教育的内涵，严明校园纪律，强化学风建设成效；把严肃考风考纪作为学风建设的重要性抓手，引导学生端正考风、遵守考纪、认真备考、诚信应考。2016-2017 学年，有 4 名教师因违反教学管理规定受到教学事故处理，12 名学生因违反考试纪律受到处分。

五、人才培养效果

（一）毕业生学业情况

2017 届毕业生总数为 2738 人，学业成绩合格且修读完规定学分，准予毕业 2497 人，毕业率 91.2%，授予学位 2409 人，学位授予率 87.98%。当年免试推荐研究生 17 人，考取硕士研究生 106 人，出国（境）留学 16 人。2017 届学生体质测试达标率为 86%。

（二）毕业生就业情况

学校坚持毕业生就业工作“一把手工程”，多措并举，加大就业市场开拓力度，全方位拓展就业空间，进一步加强就业指导和服务，大力提升毕业生就业竞争力，促进毕业生高质量、充分就业。

组织开展各种类型的招聘会 70 余场，其中大型招聘会 2 场、中型招聘会 19 场、各类小型专场招聘会 54 场；邀请用人单位 720 余家，提供就业岗位 12900 余个。推进就业服务信息化建设，充分利用校园就业网站、QQ 群、微博、微信等媒介发布招聘信息 600 余条；继续开设 SYB 创业培训班，培养学生的创业意识，激发创业激情，拓宽就业渠道。2017 届毕业生初次就业率 74.18%。



自治区 2017 届高校毕业生校园双选招聘会启动仪式暨生源信息发布会在我校举行



学校举办大型校园双选招聘会

（三）学生学习满意度和社会用人单位评价

1. 学生学习满意度调查

学校面向应届毕业生发放调查问卷，了解学生对专业设置、教师授课等方面的评价。调研数据表明，毕业生对母校老师授课的满意度为95.22%，对母校实践教学的满意度为93.76%，对母校课程设置的满意度为92.88%，对专业设置的满意度为94.34%，对总体人才培养的满意度为95.51%。

2. 社会用人单位评价

学校向企业等用人单位发放调查问卷，了解社会对我校毕业生评价信息。调研数据表明，75.93%用人单位认为学校毕业生在工作中积极主动，76.58%的用人单位认为毕业生工作适应能力非常好或比较好，47.12%的用人单位认为毕业生有较强的创新能力，42.31%的用人单位认为毕业生创新意识较强但不善于动手。用人单位对学校毕业生总体满意度较高。

六、特色发展

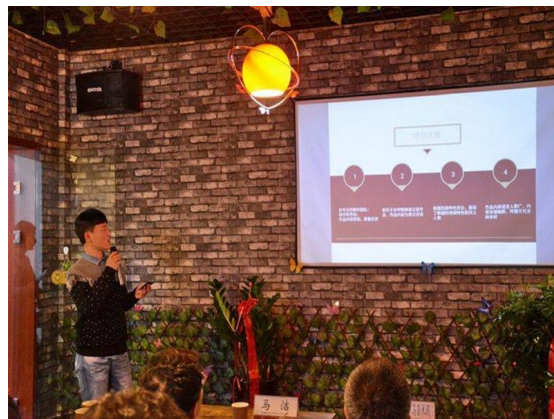
为深入贯彻落实《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发[2015]36号）和《新疆维吾尔自治区关于深化高等学校创新创业教育改革实施意见》，学校党委研究决定2016年为“双创”教育推进年，制定了《创新创业教育改革推进年工作方案》，深入推进大学生创新创业教育改革。

（一）紧密结合“双创”改革形势，搭建“双创”教育教学平台

学校设立了专门负责大学生就业创业工作的独立机构创新创业服务中心，同时成立了虚拟设置、准市场化运营的创业学院。投入3000平米进行众创空间基地建设，积极开展众创空间“逐梦创客”的规划论证、方案设计、调研申请，成功获批第三批国家级众创空间、首批自治区级和市级众创空间。制定了《“逐梦创客”管理办法》，成立“逐梦创客”管委会，管理体制机制更加健全。截至2017年7月，我校“逐梦创客”众创空间已有入驻创客团队（项目）23个。



我校“逐梦创客”获批自治区首批众创空间



我校众创空间“逐梦创客”举办路演沙龙

（二）着力加强创业教师队伍建设

为促进自治区高校和我校创新创业教育教学改革，以转变教学理念、提升创新创业教学能力为核心，承担并圆满完成了自治区高校创业教育课程师资研修班培训工作，来自全疆 16 所本科、高职院校的 28 名教师完成了 56 个课时的研修计划顺利结业。成功承办第三届新疆“互联网+”大学生创新创业大赛工作会议暨专项师资培训会，来自全区 35 所高校代表、指导教师以及相关企业代表近 200 人参加。举办我校首届创业课程教师教学能力提升培训班，组织开展了创业教师模拟教学实训与教学研讨等活动，在我校建立起一支数量较充足、结构较合理并相对稳定的跨专业通识性创业课程教学团队。



我校承办新疆高校创新创业
教育课程师资研修班



我校举办首届创业课程教师
教学能力提升培训班

（三）全力推进创业通识教育全覆盖工作

融创新创业教育于专业教育之中，进行创业通识教育课程体系建设。制定了创业通识教育课程教学规范，保证了课程教学的平稳推进。2013 级学生首开《创业讲坛》课程，为 2014 级学生开设《创业学通论》课程，覆盖近 5000 名本科学生。

（四）加强大学生创新创业训练计划平台建设的组织管理

开发了“财大创客”大学生创新创业训练计划项目网上管理平台，不断完善立项、指导和结项管理等环节功能，对学生立项过程加大宣传与组织管理，增加了项目结项答辩环节，使项目完成质量不断提升，为学生参加各级各类创新创业大赛并取得良好成绩奠定了基础。2016 年我校获批国家级大学生创新创业训练计划项目 44 项，自治区级 89 项，校级立项 231 项。

（五）实施首届创业实验班工作

为了给对创新创业有强烈愿望和职业规划的学生提供个性化的培养，学校实施了首届创业实验班工作，制定了《创业实验班实施管理办法》和实验班培训方案。首批

招录 40 名学生。实验班配备了具有丰富创业教学经验的校内教师与具有丰富实战经验的企业导师，采取专题讲座、案例研讨、市场调研、企业考察等多模块灵活组合教学形式，进行创业理论、创业实践训练、创业项目体验和创业项目培育孵化四个阶段的综合性培养，使其成为具有开拓市场和解决企业经营管理实践问题的综合能力的创业型人才。



我校实施首届创业实验班

（六）修订相关学分认定、累计与学籍管理制度

为配合双创教育教学改革的需要，适时修订了《普通本科学生创新学分认定与管理办法》，出台了新的《普通本科学生创新创业学分认定与管理办法》，扩大了创新创业学分的获得渠道，完善了学生创新创业学分累计和转换制度，为学生保留学籍休学创业搭建了良好的平台。

（七）积极组织参加创新创业竞赛和活动

2017 年，我校成功承办第三届中国“互联网+”创新创业大赛新疆赛区决赛，我校创业团队的 EURPER 跨境电商和国际物流服务、维医大典两个项目获得金奖，并在全国总决赛中分别获得银奖和铜奖。创新创业服务中心组织创客团队开展多次路演沙龙，培养了学生创新思维，提升了学生创业能力，营造了良好的创新创业氛围。



居来提·吐尔地校长在第三届中国“互联网+”创新创业大赛新疆赛区决赛上致辞



我校金奖项目在第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛新疆赛区颁奖仪式上汇报展示

学校在深入推进创新创业教育改革进程中，形成了一系列改革发展的新思路、新举措，呈现出良好的发展势头。2016年底，我校成功入选全国首批深化创新创业教育改革示范高校，获批建设经费50万元，学校声誉进一步扩大。

七、存在的问题

（一）高层次人才和教学学术骨干还相对短缺

随着学校“人才强校”战略的稳步实施和教师培养力度的不断加大，学校师资队伍结构进一步优化，教师队伍整体素质不断提升。但专任教师中高学历高职称人才和高水平教学学术骨干仍然短缺。需要进一步加大政策支持力度和投入力度，并在加强高层次人才引进的同时，大力实施教师教学能力提升工程，努力提升教师专业素养。

（二）创新创业教育改革条件建设尚需加强

创新创业教育内容决定其带有跨学科跨专业的属性，带有综合性，它不仅要求授课教师具有一定的跨专业知识结构，而且要具有一定实践经验，要深度了解市场与企业，教师的培训提高需有一个过程。新疆的优秀企业、尤其是优秀民营企业相对较少，企业所汇聚的具有从事创新创业教学能力的人才也相对较为匮乏，因此，从企业选聘高水平校外创业导师难度较大。部分学生就业创业观念还需要进一步更新，依靠政府、追求职业稳定的观念依然根深蒂固，还需要加大宣传的力度。部分教师和学生对创新创业教育与实践活动的参与度与学校的要求相比还有一定距离。