



شىنجاڭ مالىيە - ئىقتىساد ئۈنۈر ئىستېتى
新疆财经大学
XINJIANG UNIVERSITY OF
FINANCE & ECONOMICS

2015 年本科教学质量报告

二〇一六年十二月

目 录

引言.....	1
一、本科教育基本情况.....	1
(一) 本科人才培养目标及服务面向.....	1
(二) 本科专业设置情况.....	1
(三) 在校生情况.....	2
(四) 本科生源质量情况.....	2
二、师资与教学条件.....	3
(一) 师资队伍数量与结构.....	3
(二) 师资队伍建设.....	3
(三) 生师比、主讲教师.....	5
(四) 教授承担本科课程情况.....	5
(五) 教学条件建设.....	5
三、教学建设与改革.....	6
(一) 人才培养模式.....	6
(二) 专业建设.....	7
(三) 课程建设与教学改革.....	7
(四) 教材建设.....	9
(五) 实践教学建设.....	9
四、质量保障体系建设.....	12
(一) 依法实施大学治理.....	12
(二) 有序运行质量保障体系.....	12
五、人才培养效果.....	14
(一) 毕业生学业情况.....	14
(二) 毕业生就业情况.....	14
(三) 学生学习满意度和社会用人单位评价.....	16
六、特色发展.....	17
(一) 全面推进大学生创新创业教育改革.....	17
(二) 民汉一体化教育教学改革稳步推进.....	21
七、存在的问题.....	22
(一) 高层次人才和教学学术骨干还相对短缺.....	22
(二) 创新创业教育改革的条件建设尚需加强.....	23
(三) 民汉一体化教育教学改革的途径还不够多元.....	23

新疆财经大学 2015 年度本科教学质量报告

引言

2015年,学校认真贯彻党的“十八大”对创新创业人才培养的重要部署,根据《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》(国办发[2015]36号)的要求,结合学校实际,创新体制机制,系统推进创新创业教育改革和人才培养,切实增强学生的创新精神、创业意识和创新创业能力,努力提高人才培养质量。

一、本科教育基本情况

(一) 本科人才培养目标及服务面向

学校以服务新疆经济建设、社会发展、新疆各族人民为宗旨,培养知识、能力、素质协调发展以及人文素养、科学素质综合提高,符合经济社会发展需要的专业基础扎实、品质优良、眼界开阔,具有强烈社会责任感、创新精神和实践能力的高素质应用型人才。

(二) 本科专业设置情况

新疆财经大学拥有经济学、管理学、文学、法学、理学、工学六大学科门类,有35个本科专业(具体专业及其学科门类分布见表1),其中国家级特色专业建设点4个,教育部专业综合改革试点专业1个,自治区重点产业紧缺人才专业3个。2015年,学校招生专业34个,档案学专业未招生。

表1 新疆财经大学本科专业布局情况(截至2015年底)

学科门类	专业数	专业名称	所占比例(%)
经济学	8	经济学、金融学、国际经济与贸易、保险学、财政学、税收学、经济统计学、金融数学	22.86
管理学	16	工商管理、市场营销、人力资源管理、电子商务、物流管理、行政管理、档案学、会计学(含注册会计师方向、国际会计方向)、财务管理、审计学、农村区域发展、旅游管理、酒店管理、信息管理与信息系统、国际商务、会展经济与管理	45.71
文学	6	英语、新闻学、汉语言文学、中国少数民族语言文学、汉语言、汉语国际教育	18.18
法学	1	法学	3.03
理学	3	数学与应用数学、统计学、信息安全	9.09
工学	1	计算机科学与技术	3.03

（三）在校生情况

2015年全校各类学生共20169人（不含独立学院），其中全日制在校生13021人：全日制普通本科生11135人，硕士研究生1807人，博士研究生15人，留学生61人（不含非学历教育学生），进修生3人。全日制普通本科生占全日制在校生总数的85.52%（见图1）。

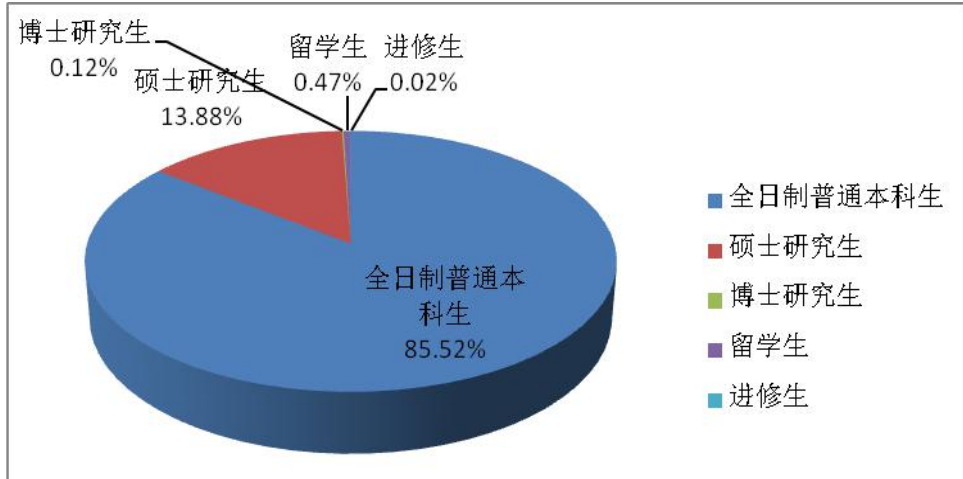


图1 新疆财经大学 2015 年全日制在校生构成

（四）本科生源质量情况

2015年，学校面向全国18个省（自治区、直辖市）招生，学校本科招生专业共34个，其中汉语言一批次2个专业，民语言一批次5个专业；汉语言二批次32个专业，民语言二批次24个专业。2015年招生人数共计2775人。其中，一批次录取489人，二批次录取2201人，专升本录取85人；疆外录取103人，疆内录取2672人。

表2 2015 年我校各批次录取分数情况

批次	语类	文理	录取最高分	录取最低分	自治区投档控制线	高出自治区分数线
一批次	汉语言	文史	549	496	486	10
		理工	525	477	446	31
	民语言	文史	493	431	424	7
		理工	400	356	334	22
	民考汉	文史	483	424	404	20
		理工	513	415	386	29
双语班	理工	480	435	427	8	
二批次	汉语言	文史	495	457	414	43
		理工	564	422	381	41
	民语言	文史	446	416	394	22
		理工	394	328	304	24
	民考汉	文史	449	396	314	82
		理工	426	372	330	42
	双语班	理工	443	382	334	48

注：1. 以上统计数据包含农牧区独生子女政策加分。
2. 以上统计数据不包含贫困计划考生和区外考生。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍数量与结构

截至2015年9月，学校在职教职工1317人，其中专任教师819人。2015年师资队伍结构情况见表3。

表3 2015年师资队伍结构情况

名称	内容	数量（人）	百分比（%）
职称	正高	84	10.26%
	副高	270	32.97%
	中级	399	48.72%
	初级及未定级	66	8.06%
学位	博士	175	21.37%
	硕士	432	52.75%
	学士及以下	212	25.89%
年龄	34岁及以下	141	17.22%
	35~44岁	313	38.22%
	45~54岁	317	38.71%
	55岁及以上	48	5.86%
学缘	本校	147	17.95%
	非本校	672	82.05%

（二）师资队伍建设

加强师资队伍建设，提升教师教学能力是促进本科教学质量提高的根本途径。学校始终以提高师资队伍整体素质为核心，构建促进教师教学能力发展的长效机制，多措并举，常抓不懈，努力提高人才队伍整体水平。

1. 推进人才强校战略，高层次人才建设取得新进展

2015年，学校引进硕士以上专任教师38名，其中博士4名；组织实施“天山学者”高层次人才特聘计划，推荐7名“天山学者”候选人，经自治区党委、人民政府批准，2人受聘“特聘教授”、2人受聘“讲座教授”、1人受聘“主讲教授”。高志刚、德全英两名教授荣获自治区第十批有突出贡献优秀专家称号。



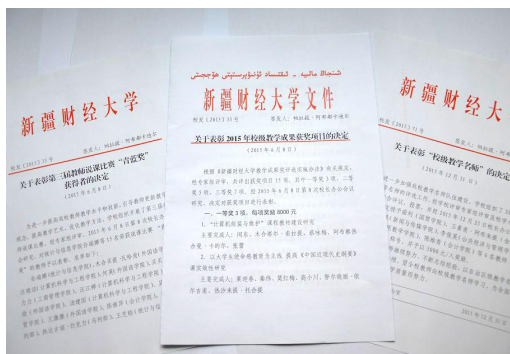
我校高志刚、德全英两名教授荣获自治区第十批有突出贡献优秀专家称号

2. 加大访学进修选派力度，拓宽教师教学与研究视野

2015年，学校5名教师赴内地高校攻读博士学位，选派61人次教师赴国（境）外访学、交流、培训或进修学习，选派11名教师到对口支援学校中国人民大学、中央财经大学进修，参加自治区高校教师外语强化培训2人。

3. 强化竞争激励机制，提高教师队伍整体素质

通过开展各类教学竞赛，促进广大教师钻研教学、锤炼教学技能，形成了“以赛促学、以赛促教、以赛促改”的良好氛围。2015年，学校开展了校级教学名师评选工作，评选出校级教学名师6名；开展校内第三届教师说课比赛，15名教师获说课比赛“青蓝奖”称号；组织第二届全国高校微课教学比赛。同时，学校积极鼓励、推荐教师参评更高层次的教学奖项。2015年，学校1名教师荣获“自治区教学名师”称号，2名教师荣获“自治区教学能手”称号；4名教师在自治区第一届高校外语教师微课大赛中荣获本科组一等奖，代表新疆赛区入围第一届中国外语微课大赛全国总决赛，并荣获全国优秀奖。开展2015年校级教学成果奖评审，评出一等奖3项、二等奖5项、三等奖7项。3项成果获自治区级高等教育教学成果奖。



我校开展教学成果奖、教学名师、说课比赛“青蓝奖”等评审



我校外语教师在自治区第一届高校外语教师微课大赛中荣获本科组一等奖

4. 充分发挥学科专业优势，大力开展创新创业教师培训

2015年，受自治区教育厅委托，学校成功举办了第二届自治区高校财经类专业青年教师教学能力提升培训班。本届培训班以转变教学理念、提升创新创业教育能力为核心，促进财经类专业青年教师职业发展，提高适应人才培养要求的能力为宗旨，精心设计了名师论教、创新创业教育专家讲坛、校企合作创新创业实践论坛等培训模块。期间，新疆财经大学副校长艾光辉教授，厦门大学高等教育发展研究中心、教育研究院副院长、博士生导师别敦荣教授，清华大学教育研究院副院长韩锡斌博士，天津财经大学创新与创业研究中心主任、博士生导师张立艳教授等知名专家学者及企业专家为学员做了精彩的讲座报告。我校部分青年教师全程参与了自治区高校财经管理类专业青年教师教学能力提升培训班。组织《创业讲坛》课程42名任课教师进行教学培训和研讨，为2013级学生的创业教育通识课开设做好准备。组织新进教师分期参加自治区高校教师岗前培训。选派12名青年教师参加中国人民大学教师教学发展培训班，进一步提升了青年教师教学能力。



第二届自治区高校财经类专业青年教师教学能力提升培训班暨新疆财经大学第二届青年教师教学研训班开班



厦门大学高等教育发展研究中心别敦荣教授为青年教师教学能力提升培训班作报告

（三）生师比、主讲教师

2015年底，学校折合在校生数为15441人（不含独立学院学生），生师比为18.66:1。

2015年春季学期承担本科教学任务的专任教师603人，秋季学期承担本科教学任务的专任教师629人。

（四）教授承担本科课程情况

2014-2015学年，主讲本科课程的教授共计69人，占教授总人数的82.2%。教授讲授本科课程274门次，占课程总门次的9.53%。

（五）教学条件建设

1. 教学经费投入

2015年，学校教学经费总额2360.04万元，本科教学日常运行支出1240.02万元，生均为1113元。生均本科实验经费为7.46元，生均本科实习经费46.63元。

2. 教学用房

截至2015年底，学校教学行政用房面积128190.57，其中实验室面积18782.81平方米。生均教学行政用房9.84平方米，生均实验室面积1.44平方米。

3. 图书资料

截至2015年底，学校图书馆面积13884平方米，拥有各类纸质藏书100余册，电子图书66万余种，各类电子期刊14085种，生均纸质图书70册。学校对数据库资源进行优化，新增中亚数据库，使各类数据库达34个，其中自建数据库达7个。2015年新采购图书25407册，新增电子图书20万余种。

4. 教学科研仪器设备

截至2015年底，学校教学科研仪器设备总值为5867.29万元，当年新增575.91万元，生均教学科研仪器设备值为3800元。

5. 信息资源及其应用

2015年，学校投入1000多万元完成“一卡通”建设、数字化建设、财务管理系统升级、图书馆“金盘系统”升级等项目，投入350万元升级网络设备，出口带宽有了大幅度增加，信息化、数字化建设再上新台阶。学校已建成的办公系统、人事管理、财务管理、教务管理、科研管理等信息化平台正在发挥积极的作用。借助于校园网数字平台，学校的教学管理信息化水平不断提高。学校定期发布教学简报、校园要闻、学生工作督察简讯等，对教学改革的深化和人才培养质量的提高发挥了积极作用。

三、教学建设与改革

（一）人才培养模式

2015年，学校多元化人才培养模式更趋成熟，人才培养的适应性和柔性化得到增强。

学校加强与中国人民大学、中央财经大学、东北财经大学等高校的合作，联合培养与交流学生27人，2010年以来，学校依托对口支援与合作高校优势，已累计派出联合培养与交流学生151人，促进了学生综合素质提升。2015年，恰逢中央财经大学对口支援新疆财经大学10周年，双方全面总结过去十年对口支援工作，并签署新一轮对口支援协议，进一步推进本科生联合培养工作。



中央财经大学对口支援新疆财经大学 10 周年工作大会暨签约仪式在我校举行

规范了本科生转专业管理办法，使转专业制度更加公平公正，扩大了优秀学生选择专业的自由度，拓展了学生自我发展空间。

辅修专业在读学生达885人，占全日制普通本科生总数的7.95%。当年共有251名学生获得辅修专业证书，231名学生获得辅修专业学士学位。截至2015年底，我校累计修读辅修专业学生共计2399人。

订制化培养政法干警班学生113人。

国际合作范围与领域不断拓展，与国（境）外高校联合培养持续推进。2015年学校与澳大利亚纽卡斯尔大学、新西兰商学院等国（境）外院校签订友好合作协议。派出26名交换生、6名“1+2+1”项目学生赴美国、俄罗斯、乌克兰、韩国、马来西亚等国家和地区合作院校交流学习，9名学生赴香港参加世界五百强企业实习体验项目，3名学生赴美参加暑期企业实习项目。

一体多向立体交叉培养模式、金融学与财务管理创新人才培养实验班稳步推进。双语生实验班培养模式进一步完善。

（二）专业建设

2015年，学校持续推进专业内涵建设，国家级特色专业建设点、教育部本科综合改革试点专业、自治区重点产业紧缺人才专业和校级特色品牌专业分类建设成效显著，本科专业综合改革不断加强。通过加强教学团队建设，优化专业课程体系和教学内容，更新和丰富教学资源等，促进教学质量稳步提升。2015年底，在第二轮自治区重点产业紧缺人才专业建设终期验收评审中，我校三个专业顺利通过终期验收，其中物流管理专业因建设成效显著被评为“优秀”。

（三）课程建设与教学改革

1. 开课情况

2014-2015学年，学校开设本科课程912门，其中任意专业选修课166门，公共选修课63门，占总课程门数的25.11%。选修课学分在总学分中所占比例达到30%左右。

人文社科类专业各实践教学环节累计学分占比达到15%以上，理工类专业各实践教学环节累计学分占比达到20%以上。

2. 强化课程教学改革研究

学校不断加大课程教学改革研究力度，通过教学改革研究项目立项，引导教师积极开展课程建设与研究，大力推进探究式、参与式、研究式教学方法改革。2015年，学校共立项课程建设类教学改革项目12项，占项目总数的63.16%。教师将课程教学改革研究成果应用于实际教学，进一步提升课堂教学效果。2015年学校共评选出校级教学成果奖15项，其中66.67%的成果来自课程建设与教学改革。

3. 积极推进在线课程建设与混合教学改革

2015年，学校依托网络教学综合平台加大在线课程建设力度，努力促进混合教学改革和混合学习，提高学生自主学习能力。截至2015年底，学校网络教学综合平台上线课程22门，总访问量99985人次，选课学生1778人次。

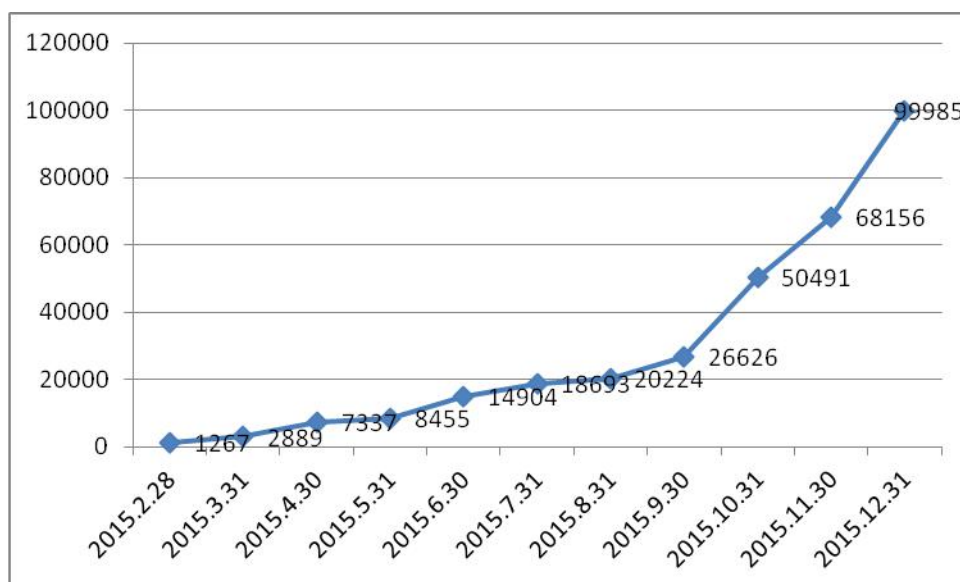


图2 我校网络教学综合平台累计访问量

为提高教师课程建设水平，完善混合教学设计，推动“翻转课堂”，学校以“在线课程建设与混合教学改革”为主题，全年组织开展了3期“教学策略工作坊”活动，参与教师150余人次，对推进教育信息化与课程教学改革深度融合起到了重要作用。

2015年，教务处长陈玉萍教授作为受邀专家就我校在线课程建设与混合教学改革推进情况在清华大学29届教育信息化论坛作大会发言。

4. 深化公共课教学改革

为提高公共课教学质量，学校应用数学学院对公共数学课教学进行了改革，根据

财经类本科生对数学知识需要的不同对公共数学课实行分级教学，针对不同学生精选教学内容，并组织力量积极研制卷宗，严格教考分离。实施教学改革以来，教师根据学情切实改进教学，学生学习积极性进一步增强。2015年5月，学校召开本科公共数学课程综合改革现场会，以总结实践经验，进一步研讨完善改革思路与举措。

2015年11月，学校召开体育教学专题研讨会，总结分析体育教学工作现状、研讨改进思路。会议认为，面对学生体质健康状况下滑，学习好、体质差的现实，体育教师要更新体育教育教学理念，加大体育教学改革的力度，改进体育评价方式，让学生在体育教育中获得成功和幸福的同时，从根本上提高学生的体质健康水平。



学校召开公共数学课程综合改革现场会



学校召开体育教学专题研讨会

（四）教材建设

多年来，学校坚持优先选用教育部推荐或获奖教材、面向21世纪课程教材、国家规划教材等。针对具有地方特色的课程，学校科学选用能够反映地方特色和适合教学需要的自编教材。2015年，我校王建军、宋香荣2名教授主编的《现代应用统计学》教材入选自治区高等学校地方特色和民文教材建设计划项目。

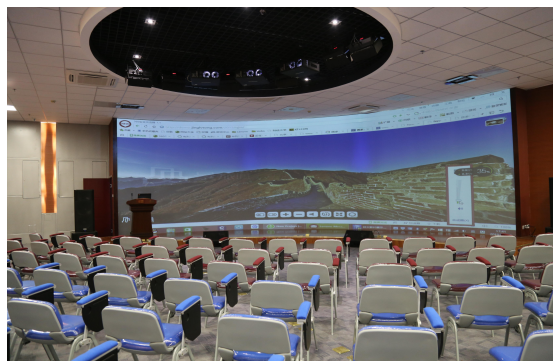
（五）实践教学建设

1. 实验教学平台建设迈上新台阶

2015年，学校投资1.43亿元的综合实验楼正式投入使用。新建的物流管理、旅游数字展示、新媒体、电视演播、金融量化创新等新型现代化实验室相继服务于本科教学。建成了600平米的跨专业创新创业实验教学中心，构建跨专业企业经营全流程的仿真化、情景化实验实训环境，力求更好地解决教学与实践相脱节、专业与专业相脱节、专业与就业创业相脱节的问题。新增两个自治区级实验教学示范中心。实验教学基础条件建设取得长足发展，实验教学内涵建设得以在更好的平台上推进。2014-2015学年共开设实验课程103门，另有127门课程开设了188项实验项目。



学生在跨专业创新创业实验教学中心上课



新建的旅游综合数字展示实验室

2. 研讨“产教融合”，推进实践教学改革

2015年5月，我校成功举办新疆“产教融合、共谋发展”校企合作人才培养研讨会。来自疆内外高校的领导、专家和企业人士从不同视角解读人才需求，研讨产教融合路径，展示实践育人成果，共同谋划人才培养改革与发展，以进一步推进实践教学改革，加快高校应用型和创新性人才培养。



新疆“产教融合、共谋发展”校企合作人才培养研讨会在我校举行

3. 第二课堂活动更加丰富多彩

2015年，学校继续举办“经世大讲堂”等高层次学术活动。原中国银行业监督管理委员会主席刘明康先生、诺贝尔国际和平奖得主P. R. Shukla教授做客“经世大讲堂”为师生作报告。上海财经大学教授、博士生导师谢家平，中国社会科学院教授、博士生导师李海舰，中国人民大学理学院副院长、教授、博士生导师孙健敏，中央财经大学商学院副院长、教授、博士生导师崔新健等应邀来校为师生举办了多场学术讲座，营造了浓厚的学术氛围，激发了广大学子学习热情。2015年学校共举办各类学术报告340余场，学术沙龙25期。



原中国银行业监督管理委员会主席
刘明康先生做客“经世大讲堂”



诺贝尔国际和平奖得主 P.R.Shukla
教授做客“经世大讲堂”

学校成功举办了主题为“展现创新精神，感受学术魅力”的第四届科技文化学术节活动。本次活动历时一个月，期间共举办科技类、文化类、学术类活动62场，涌现出一批专业素质过硬、敢于探索、勇于钻研、富有创新精神的优秀学生，展现了我校学生热爱专业学习、勇于探索、敢于创新的精神风貌。大学生科技文化学术节的开展，对校园文化引领、弘扬科学精神、增强创新意识、强化技能培养、提高学生综合素质，具有非常重要的作用。



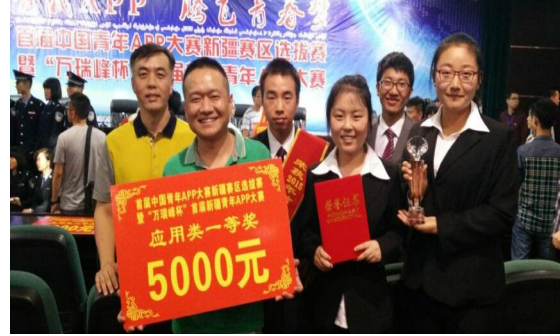
我校举办第四届科技文化学术节活动

4. 学生参加各级各类学科竞赛屡获殊荣

2015年，学校积极组织学生参加各级各类学科竞赛，并在多项竞赛中获得佳绩。在第十四届“挑战杯”全国大学生课外学术科技竞赛中，我校获得全国二等奖1项、自治区一等奖1项、二等奖1项、三等奖2项。在2015年度全国大学生英语竞赛（NECCS）中，1名学生荣获全国特等奖，40名学生分别获得全国一、二、三等奖及自治区级奖励。在首届中国青年APP大赛新疆赛区选拔赛暨首届新疆青年APP大赛中，我校参赛学生以具有巨大商业应用价值的校企合作项目“68会员管理APP软件”获得应用类第一名，并代表新疆赛区参加全国决赛。在新疆首届网络攻防比赛中，我校参赛队获得一等奖。此外，我校学生在全国大学生数学建模竞赛、统计建模大赛、旅游院校服务技能大赛等多项赛事中取得佳绩。在首届自治区互联网+大学生创新创业大赛暨全国互联网+大学生创新创业大赛新疆赛区选拔赛我校学生获5项优秀奖。



我校学生参加第十四届“挑战杯”全国大学生课外科技竞赛决赛并获得全国二等奖



我校学生参加首届新疆青年APP大赛获得应用类一等奖

四、质量保障体系建设

（一）依法实施大学治理

为推进依法办学、依法治校，根据国家宪法、有关法律和教育部《高等学校章程制定暂行办法》，学校制定了《新疆财经大学章程》（以下简称《章程》）。《章程》第三章第十六条明确规定：“培养人才是学校的中心工作。学校建立‘全员育人、全程育人、全方位育人’的工作机制，推进‘教书育人、管理育人、服务育人’工作的有效开展”。2015年学校依《章程》制定《新疆财经大学教学委员会章程》，并成立了学校教学委员会，对学校人才培养和教学工作中长期与整体规划提供咨询、规划和审议。

学校党委常委会议和校长办公会议事日程上，始终将本科人才培养作为一项重要议题。根据工作需要，主管校领导每学期定期召开本科教学专题会和教学改革专题研讨会，研究部署各阶段教学工作，针对教学单位的实际有计划地开展教学改革主题研讨，有效推进教学改革与人才培养工作。

（二）有序运行质量保障体系

学校、院部和教研室三级教学质量监控体系运行良好，教学与教学管理秩序井然。

1. 开展“学风建设大家谈”活动，集中师生智慧促进学风好转

学生与教师、教学与学习是学风建设的关键因素。为充分调动师生两个方面积极性，在师生之间形成高度共识，促进学风建设真正取得实效，学校在2015年开展了“学风建设大家谈”活动，通过座谈、论坛、问卷调查、师生对话会等形式，共同分析探讨学风存在的问题及根源，汇聚广大师生智慧，寻求促进学风建设的科学思路与有效对策。在4月29日的“共建优良学风师生对话会”上副校长艾光辉教授对师生提出：“教师应以育人作为自己的天职，关注学生的价值塑造，能力培养，认真传授知识，增强为人师表意识，追求卓越，关心学生。学生要有自己的梦想，追求时光价值的最大化，学会尊重老师的劳动，做一个有教养的人，遵守文明规范，明辨是非，拥有高雅的情趣，懂得与人为善，遇事通情达理，善于包容互鉴。”这些活动在促进优良学风建设

的同时，以学生为本位的教育教学理念进一步强化，对促进人才培养质量的提升具有积极作用。



2015年4月29日，副校长艾光辉教授主持召开由教务处、学生处、团委负责人及各院（部）师生代表参加的“共建优良学风师生对话会”

在加强学风建设的同时，学校不断加强考风考纪管理。一方面，各教学单位组织召开考试专题会、监考教师培训会和学生考风考纪动员会，加大诚信考试宣讲力度，坚持“以人为本、防范在先”；另一方面，进一步规范考试过程管理，严肃考试纪律，对作弊行为实施“零容忍”。2015年，在各类考试中共查处作弊学生29人，其中开除学籍12人。

2. 强化全过程、全方位的教学质量监控

（1）定期教学检查与随机检查相结合

学校每学期定期开展期初教学秩序检查、期中综合教学质量检查和期末考风考纪检查。校领导参加学校教学检查已经常态化，包括学期初教学秩序巡视、期中听课、期末教学与考试巡视等工作。教学督导、教务管理人员、学生管理人员除进行期初、期中、期末定期教学检查外，还持续开展随机教学检查、公选课教学秩序专项检查等活动，努力实现教学全过程的质量监控，确保良好的教学秩序。

（2）加强课堂教学督导对保证课堂教学质量的作用

多年来，学校始终将课堂教学作为提高学生学习质量的主渠道，通过教学督导听课听课制度，及时反馈课堂教学评价信息，切实帮助授课教师提升教学水平，不断加强课堂教学质量监控。2015年，学校组织教学督导针对新进教师、少数民族双语实验班、思想政治理论课共听课241节次。

（3）开展评学评教和师生座谈会

每学期，学校定期开展学生评教、教师评学活动。2015年修订完善了学生评教指标体系，网上评教参评学生239046人次，参评率97.10%，教师平均得分97.18分；网上评学教师参评率92.73%，教学班平均得分84.37分。各学院每学期召开师生座谈会，

征求师生对教学工作的意见和建议，针对师生反映的突出问题及时整改。

（4）完善教学状态通报机制

学校实施调（代）课状态一月一通报，以促进教学单位不断加强日常教学规范管理。定期发布《教学简报》、《学院年度本科教学质量报告》，完善教学质量信息披露机制，对推进教学改革和经验交流发挥了积极作用。

3. 开展评优评先，完善激励机制

为激励教师努力开展教学研究，不断提高教学质量，2015年学校评选出教学成果奖15项，其中一等奖3项、二等奖5项、三等奖7项；授予6名教师“校级教学名师”称号；授予15名教师说课比赛“青蓝奖”称号。

五、人才培养效果

（一）毕业生学业情况

2015年应届毕业生总数2194人，学业成绩合格且修读完规定学分，准予毕业2070人，毕业率94.35%，授予学位1999人，学位授予率91.11%。83名学生分别考取国内外高校硕士研究生。2015年学生体质测试达标率达94%。

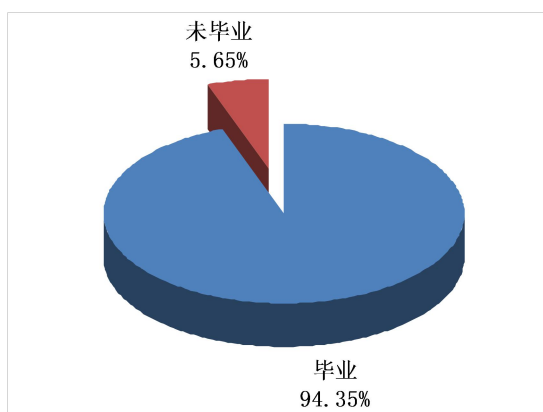


图3 2015届毕业生毕业率

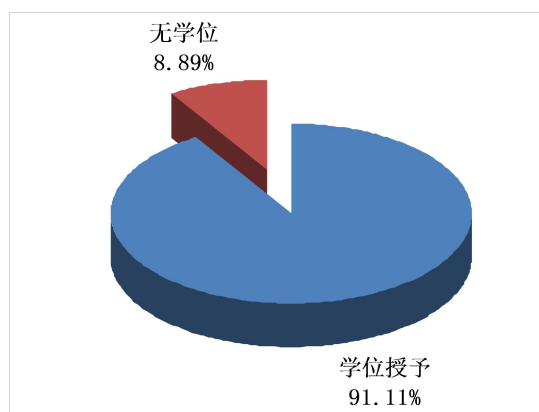


图4 2015届毕业生学位授予率

（二）毕业生就业情况

面对2015年严峻的就业形势，学校坚持毕业生就业工作“一把手工程”，多措并举，加大就业市场开拓力度，全方位拓展就业空间，进一步加强就业指导和服务，大力提升毕业生就业竞争力，促进毕业生高质量、充分就业。

1. 强化就业指导队伍建设

学校大学生职业发展与就业指导课程师资库不断扩大，共有专兼职就业指导教师50余人。通过专题培训、例会等多种形式对就业指导人员进行就业政策、毕业生权益保护、签约改派等具体业务进行培训，分批选派就业指导人员到区内外参加学习培训。

50名就业指导工作人员参加了自治区就业指导培训。2015年12月，学校举办了第二期《职业咨询师》培训班，8名就业指导教师与工作人员参加了培训。

2. 扎实开展就业服务工作

2015年，学校举办中小型招聘会和企业宣讲会110余场，接待用人单位370余家，为学生提供就业岗位上万余个；组织开展2015届毕业生就业引导性培训工作，2000余名毕业生参加培训；推进就业服务信息化建设，充分利用校园就业网站、QQ群、微博、微信等媒介发布招聘信息9700余条；继续开设SYB创业培训班，770余名学生参加培训并顺利结业，其中少数民族学生400余人。

2015年12月，新疆电视台《我是应聘者》栏目来我校录制节目9期，每期有十余家国有企业、民营企业招聘团现场招聘，在促进学生了解职场需求、正确树立就业观念的同时，帮助7名学生成功就业。



我校举行2015年“春季就业季”校园双选招聘会



新疆电视台《我是应聘者》栏目来我校录制节目

2015届毕业生初次就业率72.18%，年终就业率90.77%。2013-2015年，毕业生就业率逐年稳步增长，且始终保持高水平。

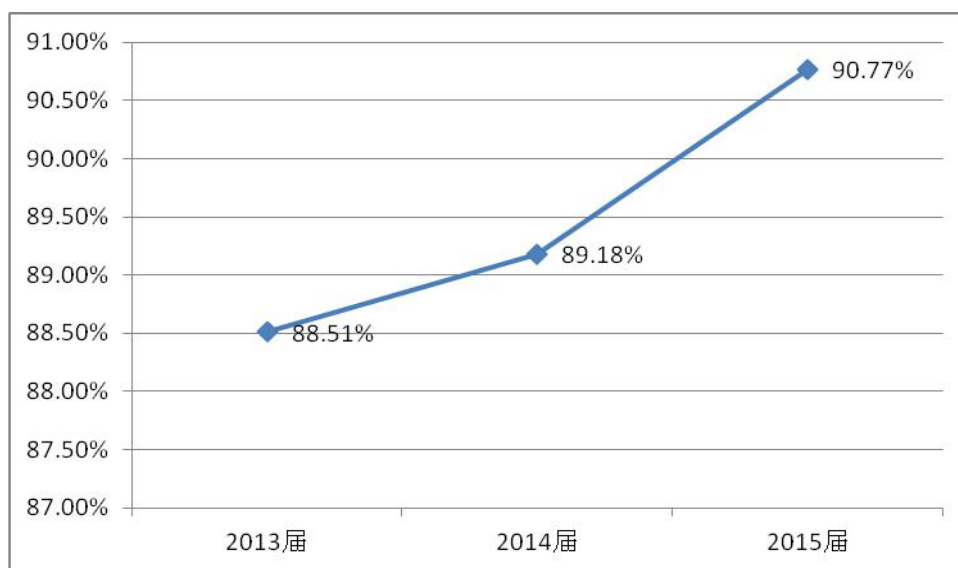


图5 我校2013-2015年毕业生就业率情况

（三）学生学习满意度和社会用人单位评价

1. 学生学习满意度调查

2015年，学校面向应届毕业生发放调查问卷，了解学生对专业设置、教师授课等方面的评价。调查结果显示，62.79%的学生对学校人才培养满意，67.96%的学生对专业设置满意，75.25%的学生对教师教学水平满意，65.37%的学生对实践教学环节满意。

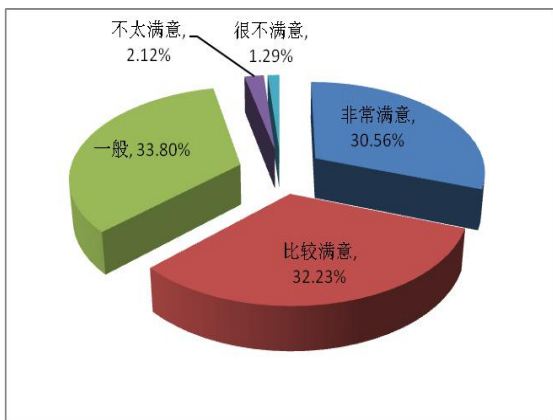


图6 学生对人才培养总体满意度

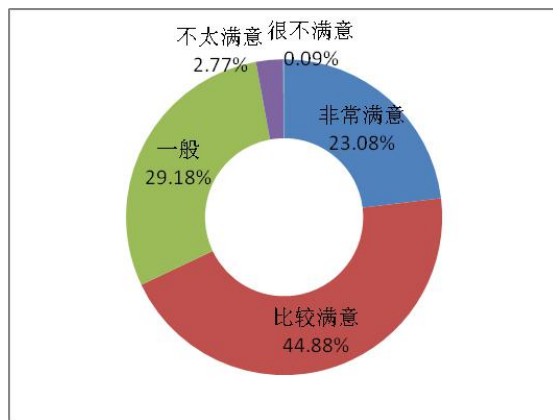


图7 学生对专业设置满意度

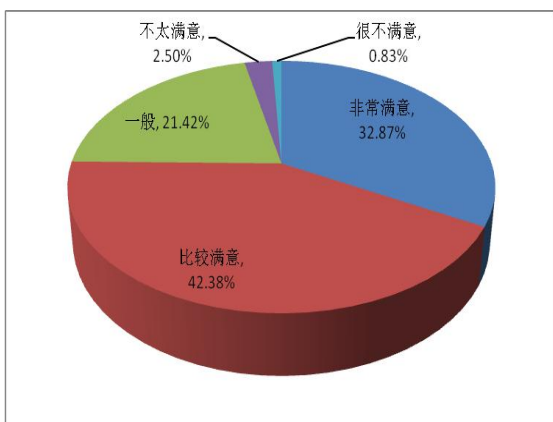


图8 学生对教师教学水平满意度

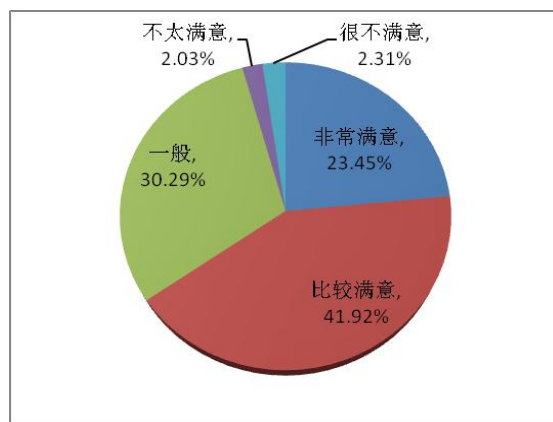


图9 学生对实践教学满意度

2. 社会用人单位评价

2015年，学校向企业等用人单位发放调查问卷，了解社会对我校毕业生评价信息。调查结果表明，对我校毕业生工作表现非常满意、满意、比较满意的用人单位分别为12.46%、46.72%和25.57%，满意度达84.75%。

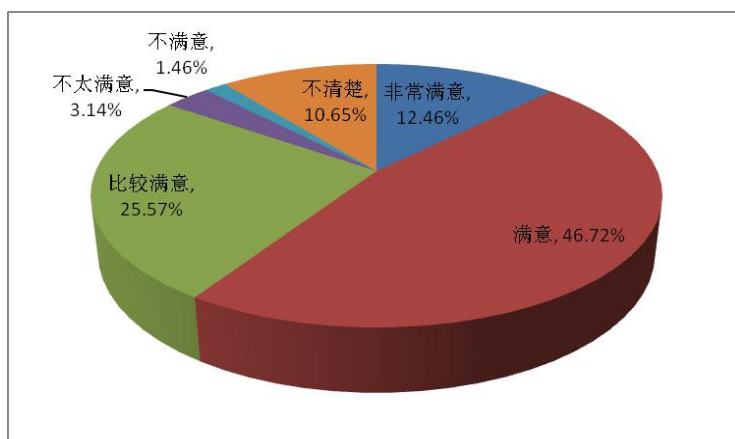


图 10 用人单位对我校毕业生工作表现满意度

六、特色发展

(一) 全面推进大学生创新创业教育改革

为深入贯彻落实《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发[2015]36号）和教育部高等学校创新创业教育改革精神，学校在2015年大力推进大学生创新创业教育改革，形成了一系列改革发展的新思路、新举措，呈现出良好的发展势头，学校的声誉进一步扩大。

1. 做好顶层设计

学校制定了《新疆财经大学创新创业教育改革行动规划》，并在实施过程中进一步明确10个要点的工作思路：体系化推进、融合式建设、全方位教育、规模化训练、以专业为依托、以项目为载体、以竞赛为手段、以课程、师资为重点、创新融入并引领专业、专业包容创业。制定了《创业教育平台建设管理办法》，建立起教务处牵头、分工明确、职能衔接的工作机制。

2. 明确改革思路

学校明确了创新创业教育改革的思路：树立先进的创新创业教育理念，坚持创新创业教育与专业教育相结合、理论与实践相结合、第一、第二、第三课堂相结合、训练与竞赛相结合、培育孵化与市场化运作相结合的原则，构建创新创业教育、创新创业实践和创新创业服务三位一体新型人才培养平台。通过创新人才培养机制、优化课程体系、强化实践教学平台、改革教学管理机制，扎实推进创新创业教育教学改革。

2015年9月，学校召开创新创业教育改革推进会。校党委书记崔光莲教授出席会议并发表重要讲话，副校长艾光辉教授、孙国辉教授作了重要报告。会议对推进创新创业教育改革提出了具体要求，各职能部门和教师进一步统一了思想和认识。



学校召开创新创业教育改革推进会

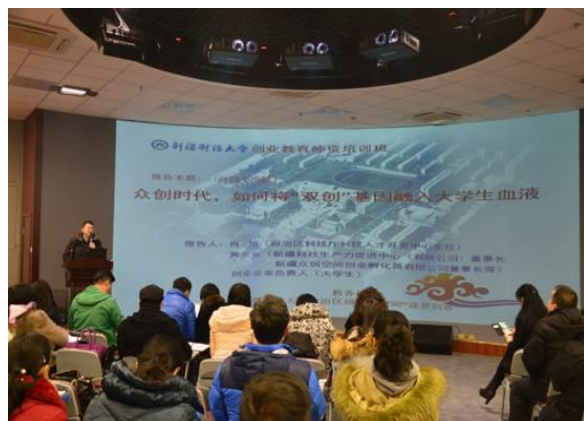
3. 推进创新创业教育改革具体措施

(1) 开发开设通识类创业课程——创业讲坛

该课程包括8个板块：企业概述、创业精神及创业者与团队、创业项目选择与企业组建、企业经营、企业融资与财务管理、商业计划书、互联网与创业、创业训练。首批遴选培训授课教师42人，教学方式注重团队合作、案例分析、泛在学习、现场体验、项目路演、实战模拟、即时互动。为提升教师授课水平，加强教学团队建设，学校开展了创业教育师资培训，邀请内地高校创新创业教育专家学者、行业企业人士等为创业教育教师做了系统培训和专题报告，建立起教师较为稳定的创业通识课教学团队。



天津财经大学创新与创业研究中心主任张立艳教授做创业教育培训



自治区科技厅科技人才开发中心(科技特派员服务中心)主任肖旭为学校创业教育教师培训班做报告

（2）建立大学生创新创业孵化基地

学校建立了大学生创新创业孵化基地，场地面积约3000平米，可容纳四十余家创业团队同时开展相关活动。该基地无偿为进入基地的学生创新创业团队提供基础办公设施、项目日常运营、产品发布、研讨交流、创业咨询等相关服务，并为创业者提供来自教师和业界专家的指导。



教育厅副厅长张国辉和校党委书记崔光莲为我校大学生创新创业孵化基地揭牌

随后学校将孵化基地命名为“逐梦创客”，以此为基础，形成了众创空间，并得到各级政府的大力支持，先后与乌鲁木齐市人社局及高新区（新市区）政府合作挂牌建立了“高新区（新市区）高校毕业生就业创业指导服务中心”和新疆财经大学创业苗圃”；与自治区团委、自治区人力资源和社会保障厅、新疆青年社会组织服务中心联合成立“新疆青年公益创业就业基地”，新疆青年社会组织服务中心还注入启动资金10万元。



高新区（新市区）高校毕业生就业创业指导服务中心和新疆财经大学创业苗圃、新疆青年公益创业就业基地落户我校

（3）设立大学生创新创业项目孵化基金

学校面向企业筹集设立大学生创新创业基金，初始资金100万元。为保证基金科学、合理、高效地使用，学校制定了《新疆财经大学大学生创新创业基金管理办法》。

学校将继续积极争取来自企业、校友和基地创业成功者等各方面资金进入，不断扩大基金规模，以支持更多的大学生参与创新创业活动。并成立创业学院，采取虚体建制、实体运作、校企合作模式，负责创新创业基金筹集与管理、创新创业项目遴选和市场化运作及创新创业孵化基地管理。



学校成立大学生创新创业基金

(4) 强化创新创业实践平台建设

深入推进实施大学生创新创业训练计划。依托校级、自治区级和国家级大学生创新创业训练计划项目，扎实开展创新训练、创业创意训练和创业实践训练。采取导师积极引领、学生自主参与、纳入学分认定、毕业论文挂钩的模式，激发学生参与创新创业训练的积极性。2015年，学校立项大学生创新创业训练计划项目184项，获批国家级项目35项，自治区级项目72项。

优化学科竞赛和科技文化活动平台。以赛促训，组织学生参加全国“挑战杯”创业大赛、大学生课外科技作品竞赛、全国“互联网+”大学生创新创业大赛、“创青春”大学生创业大赛等创新创业竞赛活动。构建创业创意作品、科技文化作品、社会实践作品、创业成果展示文化活动体系平台。在2015年自治区首届“互联网+”大学生创新创业大赛暨全国“互联网+”大学生创新创业大赛选拔赛上，我校获得5项优秀奖，并获“优秀组织奖”。



我校教务处举办2015年度大学生创新创业训练计划项目启动宣讲会



我校组织学生参加自治区首届“互联网+”大学生创新创业大赛

(5) 营造创客文化，搭建大学生创业交流平台

学校及各学院多次邀请企业家、创业人士来校，通过举办企业家论坛、创业沙龙、创业论坛等交流活动，激发学生创新创业意识，引导学生树立正确的创业观念，同时为学生及时了解政策和行业信息、学习积累创业经验、寻找合作伙伴和投资创造条件。



我校旅游学院邀请创业人士谈创业



我校工商管理学院邀请企业家分享创业经历

2015年，我校大学生创新创业教育工作受到社会各界关注，各大媒体争相报道。2015年10月1日，正当举国欢度国庆佳节和庆祝自治区成立60周年之际，中央电视台阿拉伯语频道报道了我校大学生创新创业教育工作。此外，中央人民广播电台、人民网、中国教育报等中央媒体和新疆日报、新疆电视台、新疆人民广播电台、新疆经济报、天山网等十余家媒体先后对我校创新创业教育工作进行了报道。



中央电视台阿拉伯语频道、中国教育报等媒体报道我校创新创业教育工作

(二) 民汉一体化教育教学改革稳步推进

2015年，学校继续做好民汉一体化教育教学改革试点的结项与总结工作，进一步优化民汉一体化教学改革顶层设计，提出今后一个时期民汉一体化教学改革的总体构想：按照“明确方向、尊重规律、循序渐进、久久为功”的总体要求，着重做好两项工作：一是要积极探索多样的一体化实现方式，二是要寻找教学质量控制的平衡点。

1. 不断完善少数民族双语生实验班培养模式

2015年，少数民族双语实验班专业由2014年的五个稳步增加到7个，惠及少数民族学生由2014年的292人增加到666人。为确保少数民族双语生培养质量，学校调整了双语实验班实施方案，对实验班中MHK成绩未达三甲学生进行口语和写作专项强化辅导，使学生尽快通过语言关，为专业学习奠定基础。

2. 继续稳步推进民汉教师交叉授课和混班教学

学校进一步完善选课制，增强教师提高教学水平的压力和动力，稳步推进民汉教师交叉授课和在高级选修课和辅修专业中推进民汉混班教学工作。2015年，有83人次的少数民族教师承担汉语言班教学任务，223人次的汉族教师承担民语言班教学任务。民汉混合教学班级为105个。

3. 进一步明确预科教育与本科教育

统筹规划预科教育的发展思路与目标，为民汉一体化改革目标的顺利实现奠定坚实的基础。通过加强语言教学、思想政治教育、文化基础教育、养成教育等，重构课程教学体系；加强学生语言听说、写作等实践能力的培养，进一步拓宽汉语言课程内容，增强课程内容与现实生活的联系，使学生在提高汉语言能力的同时了解中华文化、中央政策和国情区情。

4. 不断完善民族学生导师制

2015年，学校对民族学生导师制作了优化调整，即从预科到大二阶段配备导师，并针对民族学生的汉语及学习困难等共同问题，采取个别指导和集体指导相结合，预科导师和专业导师相结合，导师个人和导师组相结合的方式，以进一步优化导师制的制度设计，把导师工作业绩作为教学评奖等的重要指标。

2015年，我校自治区教育体制改革试点项目“构建民汉一体化教育体制”顺利通过终期检查验收。

七、存在的问题

（一）高层次人才和教学学术骨干还相对短缺

随着学校“人才强校”战略的稳步实施和教师培养力度的不断加大，学校师资队伍结构进一步优化，教师队伍整体素质不断提升。但专任教师中高学历高职称人才和高水平教学学术骨干仍然短缺。需要进一步加大政策支持力度和投入力度，并在加强高层次人才引进的同时，大力实施教师教学能力提升工程，努力提升教师专业素养。

（二）创新创业教育改革条件建设尚需加强

创新创业教育内容决定其带有跨学科跨专业的属性，带有综合性，它不仅要求授课教师具有一定的跨专业知识结构，而且要具有一定实践经验，要深度了解市场与企业，教师的培训提高需有一个过程。新疆的优秀企业、尤其是优秀民营企业相对较少，企业所汇聚的具有从事创新创业教学能力的人才也相对较为匮乏，因此，从企业选聘高水平校外创业导师难度较大。部分学生就业创业观念还需要进一步更新，依靠政府、追求职业稳定的观念依然根深蒂固，还需要加大宣传的力度。部分教师和学生对创新创业教育与实践活动的参与度与学校的积极性相比还有一定距离。

（三）民汉一体化教育教学改革的途径还不够多元

不同类型少数民族学生汉语水平和文化基础参差不齐，导致的教学矛盾还比较突出，带来的现实问题制约着民汉一体化教育教学改革向纵深推进。还需启动民汉一体化教育改革试验区二期建设工程，以进一步探索改革的多元、有效途径。

面对新形势，我校将认真落实教育部关于高等教育以及创新创业教育改革的精神，主动适应高等教育发展新常态，以人才培养工作为中心，以师资队伍建设为基础，以深化改革为动力，以提高人才培养质量为本，努力把学校办成新疆人才培养、知识创新和社会服务的重要基地。