

附件：

普通高等学校本科专业设置申请表

(2020年修订)

校长签字：居来提·吐尔地

学校名称（盖章）：新疆财经大学

学校主管部门：新疆维吾尔自治区教育厅

专业名称：金融科技

专业代码：020310T

所属学科门类及专业类：经济学 金融学类

学位授予门类：经济学

修业年限：四年

申请时间：2020年7月

专业负责人：张文中

联系电话：13009699600

教育部制

1.学校基本情况

| | | | |
|-----------------------------|---|------------------|-------------------------|
| 学校名称 | 新疆财经大学 | 学校代码 | 10766 |
| 邮政编码 | 830001 | 学校网址 | http://www.xjufe.edu.cn |
| 学校办学基本类型 | <input type="checkbox"/> 教育部直属院校 <input type="checkbox"/> 其他部委所属院校 <input checked="" type="checkbox"/> 地方院校 <input checked="" type="checkbox"/> 公办 <input type="checkbox"/> 民办 <input type="checkbox"/> 中外合作办学机构 | | |
| 现有本科专业数 | 38个 | 上一年度全校本科招生人数 | 3842人 |
| 上一年度全校本科毕业生人数 | 2555人 | 学校所在省市区 | 新疆乌鲁木齐市新市区 |
| 已有专业学科门类 | <input type="checkbox"/> 哲学 <input checked="" type="checkbox"/> 经济学 <input checked="" type="checkbox"/> 法学 <input type="checkbox"/> 教育学 <input checked="" type="checkbox"/> 文学 <input type="checkbox"/> 历史学 <input checked="" type="checkbox"/> 理学 <input checked="" type="checkbox"/> 工学 <input type="checkbox"/> 农学 <input type="checkbox"/> 医学 <input checked="" type="checkbox"/> 管理学 <input type="checkbox"/> 艺术学 | | |
| 学校性质 | <input type="checkbox"/> 综合 <input type="checkbox"/> 理工 <input type="checkbox"/> 农业 <input type="checkbox"/> 林业 <input type="checkbox"/> 医药 <input type="checkbox"/> 师范 <input type="checkbox"/> 语言 <input checked="" type="checkbox"/> 财经 <input type="checkbox"/> 政法 <input type="checkbox"/> 体育 <input type="checkbox"/> 艺术 <input type="checkbox"/> 民族 | | |
| 专任教师总数 | 822人 | 专任教师中副教授及以上职称教师数 | 328人 |
| 学校主管部门 | 新疆维吾尔自治区教育厅 | 建校时间 | 1950年 |
| 首次举办本科教育年份 | 1959年 | | |
| 曾用名 | 新疆财经学院 | | |
| 学校简介和历史沿革 (150字以内) | <p>学校砥砺奋进70载，扎根新疆大地，培养德才兼备、留得住、用得上的多民族财经人才，在稳疆兴疆中发挥了不可替代的作用。1998年获批硕士学位授予权，2012年获批国家特殊需求博士人才培养项目，2018年获批博士学位授予单位。有1个博士一级学科授权点、6个硕士一级学科授权点、13个专业硕士学位授权点、6个国家级一流本科专业建设点。</p> | | |
| 学校近五年专业增设停招撤并情况 (300字以内) | <p>新疆财经大学现有38个专业。学校通过对人才需求市场调查与预测，2017年增设了“金融工程”专业，2018年增设了“网络空间安全”专业。2019年学校立足主责主业，确立了“聚焦总目标，建设强财经”的发展目标，出台了《新疆财经大学学科、专业、院部优化调整方案》，对专业进一步优化调整，2019年增设“数据科学与大数据技术”“工程造价”2个专业，停招“数学与应用数学”“英语”“汉语言”“少数民族语言文学”4个专业，撤销“档案学”1个专业。2020年再停招“信息安全”“农村区域发展”2个专业。</p> | | |

2.申报专业基本情况

| | | | |
|------------------------|----------------|-------|--------------------------|
| 专业代码 | 020310T | 专业名称 | 金融科技 |
| 学位 | 经济学 | 修业年限 | 4年 |
| 专业类 | 金融学类 | 专业类代码 | 0203 |
| 门类 | 经济学 | 门类代码 | 02 |
| 所在院系名称 | 金融学院 | | |
| 学校相近专业情况 | | | |
| 相近专业 1 | 金融学 | 1980 | 该专业教师队伍情况 (上传教师基本情况表) |
| 相近专业 2 | 计算机科学与技术 | 2001 | 该专业教师队伍情况 (上传教师基本情况表) |
| 相近专业 3 | 数据科学与大数据 技术 | 2019 | 该专业教师队伍情况 (上传教师基本情况表) |
| 增设专业区分度 (目录外专业填写) | | | |
| 增设专业的基础要求 (目录外专业填写) | | | |

3.申报专业人才需求情况

| | | |
|--|-----------|-----|
| 申报专业主要就业领域 | 金融业 | |
| <p>人才需求情况（请加强与用人单位的沟通，预测用人单位对该专业的岗位需求。此处填写的内容要具体到用人单位名称及其人才需求预测数）</p> <p>随着大数据、云计算、人工智能等信息技术在金融领域的广泛应用，金融科技正在重塑金融行业生态，“无科技不金融”已基本成为行业共识。金融科技专业旨在面向银行科技、智能投顾与程序化交易、保险科技、监管科技等就业领域，培养同时具备经济金融学和现代信息技术理论知识、具有较强的实践能力和创新精神的金融高层次应用型人才。</p> <p>在新冠疫情之下金融科技重塑了传统金融产业，并带来了颠覆性的技术增长。随着2019年中国人民银行发布《金融科技发展规划（2019-2021年）》，全国金融机构积极开展金融科技部署，科技金融人才发展战略是金融科技企业发展的核心战略之一。例如：中国工商银行启动“数字工行智慧银行”战略，中国建设银行“金融科技战略‘TOP+’”战略和招商银行的“打造金融科技银行”。各类金融机构对“金融科技人才”求贤若渴。据全球招聘顾问公司Michael Page的《2017中国薪资和就业报告》称，中国国内金融科技人才总缺口达150万。人力招聘公司Michael Page(中国)发布最新《2018年中国金融科技就业报告》中显示，92%的受访金融科技企业发现中国目前正面临严重的金融科技专业人才短缺。</p> <p>根据《新疆区域金融运行报告2020》，2019年末，新疆银行业金融机构共有法人金融机构124个，新疆证券分公司及以上机构30家，新疆保险主体机构为34家，合计188家。按照我国金融机构“自上而下管理体制”，各个省分行也将积极相应落实金融科技发展战略。国有四大行平均每年发布的校园招聘人数为1000人左右，其中都涉及了信息科技、信息工程、通信工程。作为金融科技人才，除在信息科技岗就业外，还能从事常规金融岗工作。根据与新疆各金融机构分行的人力资源调查看，每年至少需要金融科技人才超过200人。</p> | | |
| 年度招生计划及需求表 | | |
| 申报专业人才需求调研情况 (可上传合作办学协议等) | 年度计划招生人数 | 50人 |
| | 预计升学人数 | 4人 |
| | 预计就业人数 | 46人 |
| | 其中：银行业 | 30人 |
| | 证券业 | 5人 |
| | 保险业 | 5人 |
| | 政府及其他相关机构 | 6人 |

4.教师及课程基本情况表

4.1教师及开课情况汇总表（以下统计数据由系统生成）

| | |
|--------------------------|-------------|
| 专任教师总数 | 17人 |
| 具有教授（含其他正高级）职称教师数及比例 | 10人，占比58.8% |
| 具有副教授及以上（含其他副高级）职称教师数及比例 | 15人，占比88% |
| 具有硕士及以上学位教师数及比例 | 17人，占比100% |
| 具有博士学位教师数及比例 | 16人，占比94% |
| 35岁及以下青年教师数及比例 | 3人，占比17.6% |
| 36-55岁教师数及比例 | 14人，占比82% |
| 兼职/专职教师比例 | 2/17 |
| 专业核心课程门数 | 8门 |
| 专业核心课程任课教师数（此项由学校填写） | 15人 |

4.2教师基本情况表（以下表格数据由学校填写）

| 姓名 | 性别 | 出生年月 | 拟授课程 | 专业技术职务 | 最后学历 毕业学校 | 最后学历 毕业专业 | 最后学历 毕业学位 | 研究领域 | 专职/兼职 |
|-----|----|---------|-------------|--------|------------------|--------------|--------------|------------|-------|
| 张文中 | 男 | 1963-05 | 金融科技概论 | 教授 | 中国人民银行 总行研究生部 | 金融 | 硕士 | 资本市场 | 专职 |
| 李季刚 | 男 | 1973-10 | 金融学 | 教授 | 新疆农业大学 | 农业经济管理 | 博士 | 区域金融 | 专职 |
| 雷汉云 | 男 | 1965-10 | 金融工程学 | 教授 | 中南大学 | 技术经济及管理 | 博士 | 区域金融 | 专职 |
| 谢婷婷 | 女 | 1980-04 | 金融科技综合实验 | 教授 | 东北财经大学 | 金融 | 硕士 | 金融工程 | 专职 |
| 强国令 | 男 | 1973-12 | 公司金融学 | 教授 | 上海财经大学 | 金融 | 博士 | 公司金融 | 专职 |
| 何剑 | 男 | 1973-09 | 大数据与金融 | 教授 | 新疆农业大学 | 金融 | 博士 | 公司金融 | 专职 |
| 何文彬 | 女 | 1972-02 | 证券投资学 | 副教授 | 中央财经大学 | 金融 | 博士 | 公司金融 | 专职 |
| 黄蕙舟 | 女 | 1974-01 | 金融工程学 | 副教授 | 厦门大学 | 金融 | 博士 | 金融工程 | 专职 |
| 张帅 | 男 | 1990-07 | 固定收益证券 | 副教授 | 新疆财经大学 | 金融 | 博士 | 金融工程 | 专职 |
| 朱莉 | 女 | 1980-07 | 金融风险管 理 | 副教授 | 中央财经大学 | 金融 | 博士 | 金融工程 | 专职 |
| 郭文强 | 男 | 1972-06 | 数据结构与 算法 | 教授 | 大连理工大学 | 信号与信息 处理 | 博士 | 信息工程 管理 | 专职 |

| | | | | | | | | | |
|-------------|---|---------|---------------------|-------|---------|-----------|----|--------|----|
| 阿布都热合曼·卡的人 | 男 | 1974-02 | 区块链金融应用 | 教授 | 大连理工大学 | 计算机应用 | 博士 | 区块链应用 | 专职 |
| 路翀 | 男 | 1968-10 | 机器学习与金融应用 | 教授 | 大连理工大学 | 控制理论与控制工程 | 博士 | 信息工程管理 | 专职 |
| 徐春 | 女 | 1977-09 | 云技术与金融 | 教授 | 中国科学院大学 | 计算机及应用 | 博士 | 数据挖掘 | 专职 |
| 廖彬 | 男 | 1986-06 | Python程序设计 | 副教授 | 新疆大学 | 软件工程 | 博士 | 大数据处理 | 专职 |
| 阿布都克力木·阿布力孜 | 男 | 1982-11 | 大数据与金融 | 讲师 | 清华大学 | 计算语言学 | 博士 | 大数据分析 | 专职 |
| 李旭 | 男 | 1986-05 | 高级程序语言设计 Web程序设计 | 讲师 | 北京语言大学 | 软件工程 | 博士 | 大数据分析 | 专职 |
| 张丁芳 | 男 | 1959-01 | 专业实习 | 其他正高级 | 新疆大学 | 银行管理 | 硕士 | 商业银行管理 | 兼职 |
| 饶国平 | 男 | 1962-03 | 专业实习 | 其他正高级 | 西安交通大学 | 金融学 | 博士 | 开发性金融 | 兼职 |

4.3专业核心课程表（以下表格数据由学校填写）

| 课程名称 | 课程总学时 | 课程周学时 | 拟授课教师 | 授课学期 |
|---------|-------|-------|------------|------|
| 金融科技概论 | 36 | 2 | 张文中 谢婷婷 | 4 |
| 金融工程学 | 54 | 3 | 雷汉云 黄蕙舟 | 4 |
| 公司金融学 | 36 | 2 | 强国令 何文彬 | 4 |
| 金融风险管埋 | 54 | 3 | 何剑 朱莉 | 5 |
| 数据结构与算法 | 54 | 3 | 郭文强 路翀 | 4 |
| 区块链金融应用 | 54 | 3 | 阿布都热合曼 廖彬 | 6 |
| 云技术与金融 | 36 | 2 | 徐春 张帅 | 4 |
| 大数据与金融 | 54 | 3 | 李季刚 阿布都克力木 | 5 |

5.专业主要带头人简介（1）

| | | | | | | | |
|------------------------------------|---|----|---|-----------------|------------|------|----|
| 姓名 | 张文中 | 性别 | 男 | 专业技术职务 | 教授 | 行政职务 | 院长 |
| 拟承担课程 | 金融学，金融科技概论 | | | 现在所在单位 | 新疆财经大学金融学院 | | |
| 最后学历毕业时间、学校、专业 | 硕士研究生，1987年，中国人民银行研究生部（现清华大学），货币银行专业 | | | | | | |
| 主要研究方向 | 资本市场 风险投资 区域金融 | | | | | | |
| 从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等） | 获自治区级教学名师称号，主持《民汉教学一体化改革试验区》项目，主持《金融学人才培养试验区试点方案》，主持并实施五届“金融实验班”《金融学》课程改革试点。自治区精品课程负责人，国家一流专业负责人。 | | | | | | |
| 从事科学研究及获奖情况 | 发表论文30多篇，主持课题11项（省部级以上2项），出版专著、报告等5部，科研成果获自治区级哲学社会科学奖二等奖3项。 | | | | | | |
| 近三年获得教学研究经费（万元） | 10 | | | 近三年获得科学研究经费（万元） | 46 | | |
| 近三年给本科生授课课程及学时数 | 金融学（122学时） 国际金融（122学时） 金融前沿问题探讨（51学时） 新生专业导论（4学时） | | | 近三年指导本科毕业设计（人次） | 6 | | |

注：填写三至五人，只填本专业专任教师，每人一表。

专业主要带头人简介（2）

| | | | | | | | |
|------------------------------------|--|----|-----------------|--------|--------|------|-------|
| 姓名 | 李季刚 | 性别 | 男 | 专业技术职务 | 教授 | 行政职务 | 教务处处长 |
| 拟承担课程 | 金融学，大数据与金融 | | | 现在所在单位 | 新疆财经大学 | | |
| 最后学历毕业时间、学校、专业 | 博士研究生，2006年，新疆农业大学，农业经济管理专业 | | | | | | |
| 主要研究方向 | 区域金融 | | | | | | |
| 从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等） | 发表教改论文3篇；主持、参与自治区级、校级教改项目3项 获自治区高等教育教学成果奖三等奖，校级优秀教学质量奖一等奖，校级教学成果奖二等奖，教育部新世纪优秀人才，自治区天山英才，国务院特贴专家 | | | | | | |
| 从事科学研究及获奖情况 | 主持纵向课题6项（国家级2项、省部级4项），发表论文79篇。 获自治区哲学社会科学奖一等奖1项，三等奖1项，青年佳作奖1项。 | | | | | | |
| 近三年获得教学研究经费（万元） | 1 | | 近三年获得科学研究经费（万元） | | 15 | | |
| 近三年给本科生授课课程及学时数 | 金融学（108学时） 商业银行经营与管理（108学时） | | 近三年指导本科毕业设计（人次） | | 9 | | |

专业主要带头人简介（3）

| | | | | | | | |
|------------------------------------|---|----|-----------------|--------|--------|------|--|
| 姓名 | 强国令 | 性别 | 男 | 专业技术职务 | 教授 | 行政职务 | |
| 拟承担课程 | 金融工程 金融衍生品 | | | 现在所在单位 | 新疆财经大学 | | |
| 最后学历毕业时间、学校、专业 | 博士研究生，2011年，上海财经大学，金融学专业 | | | | | | |
| 主要研究方向 | 衍生品 风险管理 | | | | | | |
| 从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等） | 全国多媒体大赛高教文科组 优秀奖 新疆财经大学优秀教学质量奖 三等奖 | | | | | | |
| 从事科学研究及获奖情况 | 主持纵向课题6项（其中国家级1项），参与国家社科基金1项、自治区社科基金项目2项；发表核心期刊论文10篇。 获自治区哲学社会科学奖论文类优秀奖1项，校级优秀奖2项。 | | | | | | |
| 近三年获得教学研究经费（万元） | 0.5 | | 近三年获得科学研究经费（万元） | | 81.5 | | |
| 近三年给本科生授课课程及学时数 | 金融工程（324学时） 公司金融（54学时） | | 近三年指导本科毕业设计（人次） | | 16 | | |

专业主要带头人简介（4）

| | | | | | | | |
|------------------------------------|---|----|-----------------|--------|--------|------|--|
| 姓名 | 何剑 | 性别 | 男 | 专业技术职务 | 教授 | 行政职务 | |
| 拟承担课程 | 金融风险管理，金融数据挖掘 | | | 现在所在单位 | 新疆财经大学 | | |
| 最后学历毕业时间、学校、专业 | 博士研究生，2007年，新疆农业大学，农业经济管理专业 | | | | | | |
| 主要研究方向 | 金融理论与政策、金融计量分析 | | | | | | |
| 从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等） | <p>发表教改论文7篇；主持全国教育科学规划项目1项；主持省级一流专业1项，校级本科精品课程1项，线上线下混合式校级金课1项，厅局级教改项目5项。</p> <p>获自治区教学名师荣誉称号，宝钢教育基金全国优秀教师；全国统计科研成果教学类二等奖，校级教学成果一等奖，优秀教学质量奖一等奖，指导学生获得全国市场调查大赛总决赛一等奖，出版教材3部。</p> | | | | | | |
| 从事科学研究及获奖情况 | <p>主持纵向课题6项（国家自然科学基金项目、国家社科基金项目等3项、省部级3项），发表SCI、CSSCI检索论文30余篇。</p> <p>获兵团哲学社会科学奖三等奖1项，自治区优秀博士学位论文，获得“兵团英才”人才项目支持，获得厅局级科研奖励8项。</p> | | | | | | |
| 近三年获得教学研究经费（万元） | 9 | | 近三年获得科学研究经费（万元） | 79 | | | |
| 近三年给本科生授课课程及学时数 | 计量经济学（144学时） 数据挖掘技术（32学时） | | 近三年指导本科毕业设计（人次） | 8 | | | |

专业主要带头人简介（5）

| | | | | | | | |
|------------------------------------|---|----|--------------------|--------|--------|------|----------|
| 姓名 | 郭文强 | 性别 | 男 | 专业技术职务 | 教授 | 行政职务 | 信息管理学院书记 |
| 拟承担课程 | 数据结构 数据管理 | | 现在所在单位 | | 新疆财经大学 | | |
| 最后学历毕业时间、学校、专业 | 博士，2007年，大连理工大学，信号与信息处理专业 | | | | | | |
| 主要研究方向 | 信息工程管理 | | | | | | |
| 从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等） | 自治区教学名师，2018年主编教材《软件应用基础——Visual FoxPro程序设计》获得新疆财经大学教学成果三等奖 | | | | | | |
| 从事科学研究及获奖情况 | 发表论文60余篇，主持完成国家级课题3项，省部级课题8项，横向5项；获得省部级2等奖1项，优秀奖1项； | | | | | | |
| 近三年获得教学研究经费（万元） | 4 | | 近三年获得科学研究经费（万元） | | 70 | | |
| 近三年给本科生授课课程及学时数 | 网络营销（216学时） 微机应用软件（216学时） 网络数据安全（216学时） | | 近三年指导本科毕业生毕业设计（人次） | | 30 | | |

6.教学条件情况表

| | | | |
|-------------------------|---|-----------------------|----------|
| 可用于该专业的教学实验设备总价值（万元） | 320.2 | 可用于该专业的教学实验设备数量（千元以上） | 210（台、件） |
| 开办经费及来源 | 100万元，各级财政专项、学校自筹 | | |
| 生均年教学日常支出（元） | 3000 | | |
| 实践教学基地（个） （请上传合作协议等） | 10 | | |
| 教学条件建设规划及保障措施 | <p>教学条件建设规划：我校实验中心规划进行升级改造，2019年，学校共计投入2806万元用于实验室建设，建设内容包括实验教学综合管理平台项目、基于大数据平台的会计实验教学中心、数据挖掘与大数据分析实训平台、计算机网络全网教学仿真系统、VR实验室、云教室升级改造等。2020年预计投入950万元，建成经济统计与数学建模实训平台、实验室管理与实验教学管理云平台项目。为保证金融科技专业的实验条件，规划建智慧金融实验室，面积300平米，总投资300~500万，完全可以满足金融科技专业教学与实训需要。</p> <p>保障措施：学校建有综合实验楼，总面积近4万平米，2019年，新建了10间智慧教室，并与中国银行、华为等知名企业合作共建校内实验室，极大改善了专业实验教学条件。学校图书馆提供了充足的教学资源，馆藏文献总量已达到136余万册，其中纸质图书98万余册，电子图书38万余册。年文献购置费约为250万元，藏书基本覆盖所有学科领域。目前已购入国内外数据库（含镜像）10个，电子图书30.55万册，自建随书光盘数据库1个，自建特色数据库7个。</p> <p>学校与10家包括银行、证券、保险公司在内的金融机构签署了合作协议书，提供了实习实践机会，可充分满足金融学院学生实习的需求。</p> <p>学校按照“产、学、研、用”一体化的思想，支撑全校、服务社会的目标，从教学、实践、科研、社会培训、社会服务等五方面发展；学校的推动和支持是最大的保障。</p> | | |

主要教学实验设备情况表

| 教学实验设备名称 | 型号规格 | 数量 | 购入时间 | 设备价值（千元） |
|----------------|---|-----|------------|----------|
| 量化投资研究系统 | 国泰安 | 1 | 2015 | 770 |
| 高频数据库 | 国泰安 | 1 | 2015 | 380 |
| 虚拟交易所 | 国泰安 | 1 | 2015 | 200 |
| CSMAR财经金融研究数据库 | 国泰安 | 1 | 2015 | 325 |
| 计算机 | 戴尔 联想开天M8000/M6900 联想启天M4500/690E | 201 | 2015, 2017 | 923.38 |
| 交换机 | 华为S2700-52P | 3 | 2015 | 31.5 |
| 跑马灯 | 台湾晶圆52000, P5全彩 | 10 | 2015 | 60.8 |
| 多媒体控制台 | 海杰 | 1 | 2015 | 2.8 |
| DID大屏 | 三星46寸 | 8 | 2016 | 133.2 |
| 投影仪 | NEC P451 | 5 | 2017 | 36.9 |
| 多媒体中控 | 广州米同 | 1 | 2017 | 3.69 |
| 服务器 | 41U; DELLR910 | 6 | 2015, 2017 | 184.77 |
| 万得金融终端 | 万得 | 10 | 2018 | 150 |
| 大数据精确采集与监测系统 | “智采”大数据精确采集与监测系统 | 1 | 2019 | 268 |
| 大数据资源教学管理云平台 | “八星课”大数据在线教学管理云平台 | 1 | 2019 | 168 |
| 大数据实验平台 | 完美校园大数据实验平台V1.0 | 1 | 2019 | 150 |
| 大数据科研平台 | 完美校园大数据科研平台V1.0 | 1 | 2019 | 150 |
| 云计算管理系统 | 完美校园大数据实验平台V1.0 | 1 | 2019 | 90 |
| Stata | Stata/MP2 15 单机版 | 1 | 2019 | 15 |
| 商业智能分析软件 | tableau | 2 | 2019 | 132 |
| 大数据管理及智能分析平台 | “云创大数据”智能分析平台 | 1 | 2019 | 275 |

7.申请增设专业的理由和基础

(应包括申请增设专业的主要理由、支撑该专业发展的学科基础、学校专业发展规划等方面的内容)(如需要可加页)

一、增设专业的主要理由

(一) 金融科技正在深刻改变着金融业态，催生了对金融科技复合型人才的大量需求

当今金融科技发展日新月异。随着大数据、云计算、区块链、人工智能、移动互联网等新一代信息技术的更新和应用，金融科技正在以迅猛态势重塑金融行业业态，新技术革命正在改变着金融业发展的模式。

金融科技的迅猛发展对传统金融人才提出挑战。金融行业海量的数据和多样化的商业模式，为科技应用提供了广阔的空间。目前，金融科技应用覆盖到风控、营销、支付和客服等金融业务的各大核心流程，衍生出大数据风险控制、智能投资顾问、移动支付和智能客服等多种新兴金融服务模式。可以预见，金融与科技的融合将产生更加丰富的应用创新，带来更加广阔的市场空间，带动了金融创新，对金融市场、金融机构、金融服务供给产生了巨大冲击，也推动金融机构对金融人才的知识结构和专业能力需求发生了重大变化。为培养适应未来金融行业发展需要的人才，应对越来越激烈的行业竞争，高校金融人才的培养改革势在必行，金融科技人才的培养具有时代的必要性和紧迫性。

金融科技人才是当前人才市场的现实需求。《中国金融科技生态白皮书》显示，2018年中国金融科技投融资达到205亿美元，几乎是2013年到2017年5年的投融资总和。其中，蚂蚁金服完成C轮融资140亿美元，京东金融完成20亿美元战略融资，度小满也完成了19亿美元战略融资，中国金融科技产业迅猛发展。金融科技产业的迅猛发展必然伴随着巨大的人才需求，据全球招聘顾问公司Michael Page的《2017中国薪资和就业报告》称，目前中国国内金融科技人才总缺口达150万。人力招聘公司Michael Page(中国)发布最新《2018年中国金融科技就业报告》中显示，92%的受访金融科技企业发现中国目前正面临严重的金融科技专业人才短缺。因此，未来具备较好的金融学、计算机科学、统计学和信息工程等知识背景的复合型人才必将成为金融业的宠儿。

金融科技人才培养计划正在紧锣密鼓的布局。为了应对金融市场对金融科技人才的

巨大需求，国际顶尖学府如麻省理工学院、牛津大学和纽约大学等都陆续开设 FinTech（金融科技）课程，以培养金融科技领域高端人才。2017年8月20日，上海交通大学上海高级金融学院在北京宣布，2018年课程体系将做重大变革，将增设四大方向金融+选修课程，成为全国首个将金融科技方向纳入教学体系的金融硕士（MF）项目。2017年9月，中央财经大学金融学院宣布成立金融科技系，并于2019年获批金融科技专业。中国人民大学设立了金融科技实验班，清华大学五道口金融学院也开设了金融科技课程。上海立信会计金融学院更是拔得头筹，2017年成为全国第一个获教育部备案审批的金融科技专业。截止2020年3月，教育部已经批复20所院校开设金融科技本科专业，但目前全国没有一届金融科技专业毕业生。

新疆是丝绸之路经济带核心区，应发挥对中亚地区的辐射力和吸引力。建设区域性国际金融中心已列入自治区十年规划，新疆的金融机构也急需通过金融科技提质增效。新疆财经大学作为新疆唯一一所财经类高校，在服务新疆经济金融的同时，应当高瞻远瞩，为新疆核心区金融科技人才培养贡献一份力量。

（二）从政府到业界，都已达成发展金融科技的共识

2016年8月8日，国务院发布《十三五国家科技创新规划》，规划中明确提出**促进科技金融产品和服务创新，建设国家科技金融创新中心等**，使得金融科技产业正式成为国家政策的引导方向。

2017年，中国人民银行成立了专门的“**金融科技委员会**”，该委员会定位于“金融科技工作的研究、规划与统筹协调”，致力于“做好金融科技发展规划和政策指引，加强金融科技工作的信息共享和协调，密切关注金融科技发展的动向和潜在风险”。同时，金融科技委员会将加大推动金融科技应用试点，积极推进金融科技标准研究。6月，中国人民银行发布《**中国金融业信息技术“十三五”发展规划**》，明确提出要**加强金融科技和监管科技研究与应用**。2018年，十九大报告中也提出将“科技引领金融”作为金融市场的发展方向。

2019年8月22日，中国人民银行印发《**金融科技（FinTech）发展规划2019-2021年**》，明确提出未来三年金融科技工作的指导思想、基本原则、发展目标、重点任务和保障措施，将更好的促进我国金融科技健康发展。

2020年初，中央会议多次部署“**新基建**”（新型基础设施建设）工作。重点在人工智能、大数据中心、5G等方面进行布局，将使得国内的金融科技迎来爆发式应用浪潮，

这必然带来对金融科技人才的大量需求。

总之，金融科技发展已势不可挡，成为政府与业界的共识，也催生了金融科技人才的市场需求。各大财经类高校越来越认识到了培养金融科技人才的重要性。

（三）丝绸之路经济带核心区建设增加了对金融科技人才的需求

2013年9月7日，习近平总书记在出访中亚国家期间，首次提出共建“丝绸之路经济带”。同年10月，他又提出共同建设21世纪“海上丝绸之路”，二者共同构成了“一带一路”重大倡议。

2013年11月，自治区党委八届六次全委（扩大）会议对新疆在共建丝绸之路经济带中的地位和作用给出了明确定位：“以建设丝绸之路经济带为契机，全面推进对外开放。努力将新疆建设成丝绸之路经济带上重要的交通枢纽中心、商贸物流中心、金融中心、文化科教中心和医疗服务中心”。

2016年3月，国家“十三五”规划纲要正式发布，“推进‘一带一路’建设”成为其中专门一章，新疆成为我国“十三五”期间重点发展的地区，对新疆经济金融的发展都将产生深远的影响。

新疆作为丝绸之路经济带核心区，依托金融中心建设，将成为一个面向中亚、西亚地区的区域性金融要素中心、人民币结算中心、融资中心和区域性资本市场中心；金融中心、商贸物流中心的建设，带来人流、物流、投资、跨国企业、跨国金融机构的增加，对相关金融服务的需求亦随之增加。

新机遇、新变化带来对金融服务的新需求，新技术的出现为提高金融服务效率、降低服务成本、优化服务体验提供了广阔的应用空间。增设金融科技专业，培养懂金融、懂技术应用的复合型金融科技人才，能更好地满足一带一路背景下对金融服务的新需求。在新疆设置金融科技专业有利于专业合理布局，防止金融科技人才培养短板导致的人才引进困难，为更好服务丝绸之路核心区建设意义重大。

（四）是完善我校金融学类专业结构、促进专业发展的需要

金融学类专业包含了10个专业：金融学，金融工程，保险学，投资学，金融数学，信用管理，经济与金融，精算学，互联网金融，金融科技。目前我校已有其中的4个专业：金融学、金融工程、保险学、金融数学。

从我校已有的金融类专业看，金融学专业侧重宏观金融，学生就业主要面向银行

业；金融工程学专业侧重微观金融，特别是金融衍生品运用、风险管理，具有较强的专业性，学生就业面向为证券公司、期货公司、大型企业的风险管理岗；金融数学专业侧重于需要高深数学知识的金融内容，重理论，轻实践，学生就业面向为金融机构，也适合于继续深造；金融科技专业则培养金融与科技相结合的复合型人才，侧重运用技术创新改变传统的金融产品与服务模式。设置金融科技专业可以丰富金融类人才的供给，更好地适应金融的快速发展对金融人才的需求。

同属于金融类专业，以上4个专业必有重复，但各有侧重，彼此不可替代。设置金融科技专业可以丰富金融类人才的供给，更好地适应金融的快速发展对金融人才的需求。

作为新疆唯一一所财经类高校，新疆财经大学长期承担着为新疆经济金融发展提供数量充足、结构合理、层次多样的财经类人才的重任。金融学类专业是新疆财经大学的特色品牌专业，是“国家一流本科专业建设点”、自治区重点专业，无论是自治区还是学校，今后都是要重点建设、大力发展的专业。

增设金融科技专业一方面可以使我校金融学类的专业结构更完整，金融学类人才培养更多样；另一方面，通过新专业的建设，会对教学科研、师资队伍、课程建设、人才培养、实习实践、实验室建设等带来深远影响，以建设促发展，以建设促改革，最终实现金融学类专业的大发展与大进步，培养出充分适应社会需求的应用型、复合型金融人才。

二、支撑该专业发展的学科基础

金融科技主要聚焦于云计算、大数据、人工智能和区块链等一系列新兴信息通信技术在金融领域的创新应用。金融科技人才需要同时掌握金融（懂得应用场景）和计算机科学、信息工程和数据挖掘（懂得运用技术）两方面的知识。

金融科技专业的主干学科是金融学、计算机科学与技术、统计学和数学。从我校学科定位和专业布局看，我校现有的金融学、数据科学与大数据技术、统计学、数学、计算机科学与技术等相近专业在建设金融科技专业的师资储备、实验实训教学基础条件具有天然优势。我校以“依托学校与社会，服务学校与社会”的思维进行多学科整合将逐步形成金融科技专业的协同发展格局，为开设“金融科技”专业打好坚实的学科支撑，并将具有诸多特色与优势。

（一）金融学科的支撑

金融学专业是新疆财经大学的传统优势学科，1980年开始招收本科生，至今已形成金融学专业本科、硕士、博士完整的人才培养体系以及博士后科学研究体系的有效衔接与统一。

金融学为国家级特色专业，于2019年被评为“国家一流本科专业建设点”，于2003年及2010年两次获批自治区重点学科，2016年金融学（类）获批自治区“十三五”重点专业（特色品牌专业），同年我校应用经济学获批新疆“十三五”重点学科（高峰学科），金融学为其下属的二级学科。《金融学》课程，2019年被评为“自治区一流课程”。

经过多年的发展，金融学科已有深厚的积累。现有专职教师56人，副高以上职称34人，博士26人。多年来，在教育教学、人才培养、科学研究、社会服务等方面取得了多项成果，在新疆已具备相当的知名度。培养的金融人才遍布全疆，已成长为新疆金融业的骨干力量。

金融学院目前拥有3个专业（金融学、保险学、金融工程），新增1个金融科技专业后，在师资数量上仍可以满足生师比的要求；已有师资可为金融科技专业提供金融学科的支撑，胜任相关教学方面的要求。

金融实践教学体系成熟，具有培养金融科技人才应用能力的基础。金融综合实验室始建于20世纪90年代，通过2008年中央与地方共建特色专业实验室项目的开展，及2013年中央专项的建设，累计投入300多万元，在硬件与软件建设上达到全国较高水平，2013年获批**自治区实验教学示范中心**。目前金融综合实验室拥有银行、证券、保险、国际结算模拟业务系统，以及国泰安、wind经济金融数据库、高频数据库以及量化投资研究系统。同时，即将建设的“**新金融智慧学习工厂**”集成应用人工智能、大数据、5G、VR技术、区块链技术等新一代信息技术，构建学习者与真实世界、科学世界、想象世界的充分连接，提供大数据与金融、云技术与金融、区块链金融应用、保险科技、Python程序设计、第三方支付与电子银行、金融科技综合实验、大数据金融计量分析综合实验等课程的实验教学，可为金融科技专业提供有力的实验实践保障，为开展金融科技专业人才培养提供了物质基础和技术手段。

（二）计算机科学与技术学科的支撑

金融科技专业需要“科技”做支撑。我校信息管理学院对此提供了有力的师资保障。

信息管理学院（前身为计算机科学与工程学院）成立于2001年1月，目前设有“计算机科学与技术”、“网络空间安全”两个工学本科专业以及“电子商务”本科专业，拥有“技术经济及管理”“管理工程与科学”的硕士学位点、“数据科学研究中心”和“互联网+创新创业实训基地”，学院科研综合实力位居学校前列。

多年来，信息管理学院围绕学科建设与人才培养、教学科研团队建设等方面进行了积极的探索和努力，特别是大力引进博士人才，使学院教师的教学水平和科研能力得到了较大程度的提升。

目前，信息管理学院现有专职教师63人，其中副高以上职称20人，博士28人。近6年来，累计发表论文217篇（核心期刊85篇），获得自治区级以上立项60项（国家级9项）。师资队伍中毕业于清华大学、中国科学院大学等国内名校的博士、硕士，能充分胜任金融科技的核心课、选修课授课。学院建设有计算机软件基础、信息安全、计算机网络、计算机硬件综合、组网实训，综合布线实训、计算机组装与维护 and 电子商务等八个实验室，能充分满足实验、实践教学的需要。

（三）统计学科的支撑

金融科技拥有海量数据，金融科技人才除掌握必备的金融专业知识和计算机及网络技能外，金融风险管理、大数据与金融、云技术与金融、区块链金融应用、保险科技、金融科技综合实验、大数据金融计量分析综合实验等课程都需要应用统计与数据挖掘知识的支撑。新疆财经大学统计与数据科学学院，2019年3月由原来统计与信息学院和数学学院合并为新的统计与数据科学学院，兼备统计学、数学、信息管理领域师资队伍，现有教职工108人。数据科学专业团队中副教授占72%，博士占78%，在建设数据科学与大数据专业的人才储备方面具有天然优势。数据科学与大数据技术、统计学、数学、信息管理与信息系统、计算机科学与技术等专业在建设金融科技专业的人才储备、实验实训设施方面具有天然优势，为金融科技专业建设、人才培养和课程体系设计提供了有力的学科支撑。

三、学校专业发展规划

（一）学校专业整体布局

新疆财经大学现有38个本科专业。为“突出特色、服务经济，提升水平、做大做

强”，根据自治区党委要求，突出财经专业，打造具有财经特色和区域优势的专业体系，对既有的专业做出了优化调整：

停招6个不能体现财经特色的专业（英语、数学与应用数学、汉语言、中国少数民族语言文学、农村区域发展、信息安全），加强建设14个专业（经济、金融、会计、财政、工商管理），巩固提升8个专业，保留10个专业。

同时，为紧跟经济社会发展对财经类人才的需求，拟增设金融科技专业。

通过专业的调整，服务丝绸之路经济带核心区建设，为新疆经济发展和进步培养更多高素质财经类人才；通过专业的建设与发展，做强一流本科、建设一流专业、培养一流人才，努力把学校建成有特色、高水平应用型财经大学。

（二）学校对金融科技专业的支持

金融学为国家级特色专业建设点，自治区品牌专业，新疆财经大学重点专业，一直是学校重点发展和支持的专业。2019年获批国家级一流专业建设点，更成为学校重点发展的龙头专业。根据新疆财经大学建设强财经的目标，今后要突出财经特色，重点发展能体现财经特色如金融、会计等专业，将在各个方面大力支持金融（类）专业的发展。

首先，学校将投资500万建设金融实验室——“新金融智慧学习工厂”。该实验室除能满足金融类专业所有课程的实验需求外，还设计了区块链、大数据、人工智能等金融科技专业的实验功能，能充分满足金融科技专业的实验需求。此外，该项目结合国家金融与发展实验室，提供师资培训、交流，能促进教师专业知识、能力的提升，教学内容的更新。

其次，学校本着“与最强的比，向最好的学”原则，大力引进高素质人才。在人才引进中，对金融科技专业的师资重点倾斜，提供更多政策支持。学校通过“走出去、请进来”，柔性引进与入编制引进相结合，借力对口支援高校，请著名学者做特聘教授、讲座教授，增进学术交流、培养科研团队，以研究能力提升促学科发展、专业发展。大力鼓励青年教师进修、访学、交流及提升学历，为金融科技专业提供良好的师资保障。

第三，在专业建设（如课程建设、教学改革等）、硬件（智慧教室的使用）、软件（师资）方面向金融科技专业倾斜，支持金融科技专业的发展。拟与金融科技课程资源提供商——北京知链公司合作攻坚金融科技专业。

第四，学校出台了《新疆财经大学“拔尖人才”培养改革实验区建设方案》，确定

将金融学院作为改革试验区，根据学生的特点和需求给予特殊政策，最大程度地支持金融类专业积极探索新人才培养模式。

金融科技发展迅猛，业界人才需求强劲。为确保新疆本地有足够的金融人才，从数量、质量、类型上充分满足丝绸之路经济带核心区建设的需求，实现“强财经”的目标，新疆财经大学将在人力、物力、财力等方面为金融学院提供充分的支持，为办好金融科技专业提供有力的保障。

8. 申请增设专业人才培养方案

（包括培养目标、基本要求、修业年限、授予学位、主要课程、主要实践性教学环节和主要专业实验、教学计划等内容）（如需要可加页）

金融科技专业人才培养方案

专业英文名：FinTech

专业代码：020310T

学科门类：经济学

一、培养目标

本专业以“培养爱国爱疆的社会主义合格建设者和接班人”为目标，培养具有诚信品质、职业道德和创新意识，服务西部的金融科技人才。能系统掌握经济学、金融学和现代信息科技基础理论；熟悉金融实务操作，熟练掌握信息科技和智能技术、金融产品设计及运营、金融大数据分析等金融科技核心知识与技能；面向银行科技、智能投顾与程序化交易、保险科技、监管科技等领域人才需要，能充分满足金融机构、企业和政府等用人单位对金融科技的一般要求，具有较强的实践能力和创新精神的复合型金融科技人才。

二、培养要求

（一）知识要求

1.工具知识。具备相应的阅读、表达、写作能力；熟练使用计算机；熟练运用信息技术进行专业文献检索、数据处理、模型设计等；熟练使用专业数据库进行专业论文以及研究报告撰写等。

2.专业知识。牢固掌握经济学、金融学和现代信息科技基础知识、基本理论与基本技能。掌握与金融科技密切相关的信息技术、数据科学、算法和智能技术等学科的基本知识，具有良好的数理分析功底。

3.其他相关领域知识。应当了解其他相关领域知识，形成兼具人文社会科学、自然科学、工程与技术的均衡知识结构。

（二）素质要求

1.思想道德素质。努力学习习近平新时代中国特色社会主义思想，确立在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路、实现国家繁荣昌盛的共同理想和坚定信念。

遵守宪法、法律和法规，遵守公民道德规范，具有良好的道德品质和文明习惯。

倡导社会主义核心价值观，树立诚信意识，履约践诺，知行合一。培养良好的职业操守和职业道德，具备社会责任感和人文关怀意识。

2.专业素质。熟悉金融实务操作，熟练掌握信息科技和智能技术、金融产品设计与运营、金融大数据分析等金融科技核心知识与技能；能充分满足金融机构、企业和政府等用人单位对金融科技的一般要求。

3.科学文化素质。具有一定的科学知识与文化素养。具备一定的文学、艺术素养和鉴赏能力，对中国传统文化与历史有一定了解。

(三) 能力要求

1.获取知识的能力。能掌握有效的学习方法，终身学习；能应用现代科技手段进行自主学习；能适应金融理论和实践快速发展的情况，与时俱进。

2.实践应用能力。能够在金融实践活动中灵活运用所掌握的专业知识；能对金融信息加以甄别、整理和加工，能将技术创新应用于金融领域，为政府、企业、金融机构等部门解决金融应用中的技术问题。

3.创新创业能力。具备创新精神、创业意识和创新创业能力。能够把握技术创新对金融领域的影响，运用技术，创造新的业务模式、应用、流程、产品等，改变金融市场、金融机构或金融服务的提供方式。

三、主干学科与专业核心课程

1.主干学科

应用经济学、统计学、数学、计算机科学与技术

2.专业核心课程

金融科技概论、金融工程学、公司金融学、金融风险管理、数据结构与算法、大数据与金融、区块链金融应用、云技术与金融

四、主要实践教学环节

社会（专业）时间与调查、实验课、专业实习、科研训练、毕业实习、毕业论文

（设计）。

基本学制年限（四年）正常毕业学生的专业实习原则上安排在第6学期；毕业实习、毕业论文（设计）原则上安排在第8学期；需要在少于基本学制年限（四年）取得毕业资格学生的专业实习可安排到第5学期，毕业实习、毕业论文（设计）可安排到第6-7学期。

五、学制与修业年限

本专业基本学制为4年，修业年限3—6年。

六、毕业与授予学位

达到本专业的培养目标要求及相关要求，修满本专业规定的学分，毕业论文合格，准予毕业。

本专业毕业生至少修满 165学分，其中：

1.思想政治理论课程： 19学分

2.通识教育必修课程： 42学分

3.专业基础课程： 25学分

4.专业必修课程： 21学分

5.专业选修课程： 21学分

6.跨专业选修课程： 10学分

7.通识教育选修课程： 10学分（通识教育选修课程分为“国学经典与文化遗产”“心理健康与生命关怀”“文明对话与世界视野”“科学进步与科学精神”“艺术创作与审美体验”“文化传播与素质拓展”六大模块，每个模块由若干课程组成。要求每位学生至少选修3个课程模块的课程，并且应在“国学经典与文化遗产”和“艺术创作与审美体验”两个模块分别选修不低于2个学分的课程）。

8.实践教学环节： 17学分

达到授予学位条件的，授予经济学学士学位。

七、专业教学计划表（见附表）

金融科技专业本科学分制教学计划

| 课程性质 | 课程类别 | 课程名称 | 学分 | 总课时 | 理论课时 | 实践课时 | 按学期每周课时分配 | | | | | | | | | |
|------|----------|-------------------------|-----|-----|------|------|-----------|----|---|---|---|---|---|---|--|--|
| | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | |
| 必修 | 思想政治理论课程 | 思想道德修养与法律基础 | 3 | 54 | 48 | 6 | 3 | | | | | | | | | |
| | | 中国近现代史纲要 | 3 | 54 | 48 | 6 | | | 3 | | | | | | | |
| | | 马克思主义基本原理概论 | 3 | 54 | 48 | 6 | | | | 3 | | | | | | |
| | | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 I | 2 | 36 | 30 | 6 | | | | | 2 | | | | | |
| | | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 II | 3 | 54 | 48 | 6 | | | | | | 3 | | | | |
| | | 简明新疆地方史 | 3 | 54 | 48 | 6 | | 3 | | | | | | | | |
| | | 形势与政策 | 2 | 56 | 56 | | | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | |
| | | 小计 | 19 | 362 | 326 | 36 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | | | | |
| | 通识课程 | 大学语文与写作 | 3 | 54 | 54 | | | 3 | | | | | | | | |
| | | 高等数学(理工类) I | 5 | 108 | 90 | 18 | 6 | | | | | | | | | |
| | | 高等数学(理工类) II | 3 | 72 | 54 | 18 | | 4 | | | | | | | | |
| | | 概率论与数理统计 | 3 | 72 | 54 | 18 | | | 4 | | | | | | | |
| | | 线性代数 | 3 | 72 | 54 | 18 | | | | 4 | | | | | | |
| | | 大学英语 II | 3 | 72 | 54 | 18 | 4 | | | | | | | | | |
| | | 大学英语 III | 3 | 72 | 54 | 18 | | 4 | | | | | | | | |
| | | 大学英语 IV | 3 | 72 | 54 | 18 | | | 4 | | | | | | | |
| | | 计算机与信息技术基础 | 2 | 36 | | 36 | 2 | | | | | | | | | |
| | | 微机应用软件基础 | 2 | 36 | | 36 | | 2 | | | | | | | | |
| | | 体育 I | 1 | 36 | | 36 | 2 | | | | | | | | | |
| | | 体育 II | 1 | 36 | | 36 | | 2 | | | | | | | | |
| | | 体育 III | 1 | 36 | | 36 | | | 2 | | | | | | | |
| | | 体育 IV | 1 | 36 | | 36 | | | | 2 | | | | | | |
| | | 新生专业导论 | | 4 | 4 | | | √ | | | | | | | | |
| | | 大学生职业发展与就业指导 I | 1 | 18 | 18 | | | | 1 | | | | | | | |
| | | 大学生职业发展与就业指导 II | 1 | 18 | 18 | | | | | | | 1 | | | | |
| | | 创新创业学通论 | 2 | 36 | | 36 | | | | | | 2 | | | | |
| | | 大学生心理健康教育 | 2 | 36 | 36 | | 2 | | | | | | | | | |
| | | 国防教育(军事理论) | 2 | 36 | 36 | | | √ | √ | | | | | | | |
| | 小计 | 42 | 922 | 544 | 378 | 16 | 16 | 10 | 6 | | 3 | | | | | |
| | 专业基础课程 | 政治经济学 | 4 | 72 | 72 | | 4 | | | | | | | | | |
| | | 微观经济学 | 3 | 54 | 54 | | | 3 | | | | | | | | |
| | | 宏观经济学 | 3 | 54 | 54 | | | | 3 | | | | | | | |
| | | 会计学 | 3 | 54 | 48 | 6 | | 3 | | | | | | | | |
| | | 金融学 | 3 | 54 | 50 | 4 | | | 3 | | | | | | | |
| | | 高级语言程序设计 | 3 | 54 | 26 | 28 | 4 | | | | | | | | | |
| | | 统计学 | 3 | 54 | 46 | 8 | | | | 3 | | | | | | |
| | | 计量经济学 | 3 | 54 | 46 | 8 | | | | | 3 | | | | | |
| | | 小计 | 25 | 450 | 396 | 54 | 8 | 6 | 6 | 3 | 3 | | | | | |
| | 课业 | 公司金融学 | 2 | 36 | 26 | 10 | | | | 2 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|----------------|---------------|-----|------|------|-----|----|----|----|----|----|----|---|---|---|
| | | 金融科技概论 | 2 | 36 | 32 | 4 | | | | 2 | | | | | |
| | | 金融工程学 | 3 | 54 | 46 | 8 | | | | 3 | | | | | |
| | | 金融风险管理 | 3 | 54 | 48 | 6 | | | | | 3 | | | | |
| | | 数据结构与算法 | 3 | 54 | 34 | 20 | | | | 3 | | | | | |
| | | 大数据与金融 | 3 | 54 | 30 | 24 | | | | | 3 | | | | |
| | | 云技术与金融 | 2 | 36 | 18 | 18 | | | | 2 | | | | | |
| | | 区块链金融应用 | 3 | 54 | 36 | 18 | | | | | | 3 | | | |
| | | 小计 | 21 | 378 | 270 | 108 | 0 | 0 | 0 | 12 | 6 | 3 | | | |
| | | 必修课合计 | 107 | 2112 | 1536 | 576 | 25 | 23 | 22 | 24 | 11 | 6 | | | |
| 选修 | 专业选修课程 | 模块A（金融数据运营） | | | | | | | | | | | | | |
| | | 证券投资学 | 3 | 54 | 44 | 10 | | | | | | 3 | | | |
| | | 投融资理论与实务 | 3 | 54 | 48 | 6 | | | | | | 3 | | | |
| | | 金融时间序列分析 | 3 | 54 | 48 | 6 | | | | | | | 3 | | |
| | | 保险科技 | 2 | 36 | 24 | 12 | | | | | | | | 2 | |
| | | 金融科技综合实验 | 3 | 54 | | 54 | | | | | | 3 | | | |
| | | 大数据金融计量分析综合实验 | 3 | 54 | | 54 | | | | | | | 3 | | |
| | | Python程序设计 | 2 | 36 | | 36 | | | | | | | | 2 | |
| | | 数据挖掘 | 2 | 36 | 28 | 8 | | | | | | | | 2 | |
| | | 小计 | 21 | 378 | 192 | 186 | | | | | | 9 | 6 | 6 | 0 |
| | 模块B（移动支付与人工智能） | | | | | | | | | | | | | | |
| | 证券投资学 | 3 | 54 | 44 | 10 | | | | | | 3 | | | | |
| | 机器学习与金融应用 | 3 | 54 | 38 | 16 | | | | | | 3 | | | | |
| | 固定收益证券 | 3 | 54 | 24 | 30 | | | | | | | 3 | | | |
| | 人工智能原理及应用 | 3 | 54 | 16 | 38 | | | | | | | 3 | | | |
| | 金融科技综合实验 | 3 | 54 | 18 | 36 | | | | | | 3 | | | | |
| | 信息安全导论 | 3 | 54 | 16 | 38 | | | | | | | | 3 | | |
| | 第三方支付与电子银行 | 3 | 54 | 28 | 26 | | | | | | | | 3 | | |
| | 小计 | 21 | 378 | 204 | 174 | | | | | | 9 | 6 | 6 | | |
| | 专业选修课小计 | 21 | 378 | 204 | 174 | | | | | | 9 | 6 | 6 | | |
| | 跨专业选修课程 | 随机过程 | 3 | 54 | 54 | | | | | | | 3 | | | |
| 常微分方程 | | 3 | 54 | 54 | | | | | | | 3 | | | | |
| 统计软件 | | 2 | 36 | 4 | 32 | | | | | | | 2 | | | |
| 社会调查与实务 | | 2 | 36 | 36 | | | | | | | | 2 | | | |
| JAVA语言 | | 2 | 36 | | 36 | | | | | | | 2 | | | |
| 经济法律通论 | | 2 | 36 | 36 | | | | | | | | 2 | | | |
| 管理学 | | 2 | 36 | 36 | | | | | | | | 2 | | | |
| 企业战略管理 | | 2 | 36 | 36 | | | | | | | | 2 | | | |
| 软件工程 | | 2 | 36 | | 36 | | | | | | | 2 | | | |
| 财政学 | | 2 | 36 | 36 | | | | | | | | 2 | | | |
| 税务会计与纳税筹划 | | 2 | 36 | 36 | | | | | | | | 2 | | | |
| 小计 | 24 | 432 | 328 | 104 | | | | | | | 6 | 18 | | | |
| 应修小计 | 10 | 216 | 112 | 104 | | | | | | | 3 | 9 | | | |
| 通识教育选修课程应修小计 | 10 | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|--------|------------|------|------|-----|-----|----|----|----|----|----|----|---|
| | 选修课程合计 | 41 | 738 | 488 | 250 | | | | | 9 | 9 | 15 | |
| 必修 | 实践教学 | 本科生科研训练 | 1 | 16 | | 16 | | | | | √ | | |
| | | 专业实习 | 2 | | | | | | | | √ | | |
| | | 毕业实习 | 4 | | | | | | | | | | √ |
| | | 毕业论文（设计） | 6 | | | | | | | | | | √ |
| | | 社会实践 | 2 | | | | | | √ | √ | √ | √ | |
| | | 国防教育（军事技能） | 2 | 112 | 0 | 112 | √ | √ | | | | | |
| | | 劳动与安全教育 | | 42 | 20 | 22 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| | | 实践课合计 | 17 | 170 | 42 | 128 | | | | | | | |
| 总计 | | 165 | 3020 | 2066 | 954 | 25 | 23 | 22 | 24 | 20 | 18 | 15 | |

9.校内专业设置评议专家组意见表

| | | |
|--|------|----------|
| 总体判断拟开设专业是否可行 | | ☉是 □否 |
| <p>理由：</p> <p>金融科技产业发展迅猛，正在深刻改变着金融业态，催生了对金融科技复合型人才的大量需求。金融科技专业培养具备较好的金融、管理科学与工程、计算机科学、信息工程等知识背景的复合型金融人才，符合当前经济社会发展需要，能更好地满足“一带一路”背景下新疆区域金融中心建设需要，学生就业前景广阔。</p> <p>该专业人才培养目标明确，人才培养方案设计科学。具备开设专业的基本条件：有一支结构合理、教学能力强的师资队伍；实验实践教学条件良好，新建了智慧金融实验室，与中国银行共建“中银E校园”——新疆财经大学教育实践基地；有相关学科博士点、硕士点支撑；学校重视新增本科专业建设，为新增本科专业提供充足的经费保障。</p> <p>金融科技是经济发展两大核心要素（金融+科技）的结合，已经成为全球趋势，我校设置金融科技专业，可充分利用我校优势，不但可以完善新疆人才培养结构，更重要的是，还有利于金融科技专业的地区布局，更好地服务丝绸之路经济带核心区建设，服务国家特殊需求。</p> | | |
| 拟招生人数与人才需求预测是否匹配 | | ☉是 □否 |
| 本专业开设的基本条件是否符合教学质量国家标准 | 教师队伍 | ☉是 □否 |
| | 实践条件 | ☉是 □否 |
| | 经费保障 | ☉是 □否 |
| 专家签字： | | |

10.医学类、公安类专业相关部门意见

(应出具省级卫生部门、公安部门对增设专业意见的公函并加盖公章)